

COLEGIUL NAȚIONAL
ECATERINA TEODOROIU
INTRARE Nr. 5882
IESIRE
Ziua 05 Luna 11 Anul 2023



**COLEGIUL NAȚIONAL
ECATERINA TEODOROIU**
Târgu Jiu



PROIECT de DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2022-2027

Approbat în C.A. 15.11.2023

CUPRINS

- I. INTRODUCERE**
- II. CONTEXTUL LEGISLATIV**
- III. PREZENTAREA UNITĂȚII ȘCOLARE**
 - 1. Amplasarea geografică**
 - 2. Scurt istoric**
 - 3. Profesorii școlii noastre**
 - 4. Tradiții**
 - 5. Trăsături caracteristice**
 - 6. Cultura organizațională**
 - 7. Indicatori de evaluare a performanțelor școlare**
 - 8. Oportunități oferite viitorilor absolvenți**
 - 9. Traseul absolvenților**
- IV. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN ȘI INTERN**
 - 1. Analiza P.E.S.T.**
 - 2. Analiza SWOT**
- V. STRATEGIA**
 - 1. Misiunea organizației**
 - 2. Viziunea**
- VI. ȚINTE ȘI OBIECTIVE STRATEGICE**
- VII. PLAN OPERAȚIONAL**
- VIII. CONSULTARE , MONITORIZARE ȘI EVALUARE**
- IX. CONCLUZII**

I. INTRODUCERE

Școala este o organizație care dezvoltă o cultură bogată și diversificată. Orice încercare de perfecționare a activității școlare trebuie să pornească de la cunoașterea culturii școlii, așa cum se manifestă ea la nivelul managerilor, cadrelor didactice, părinților și elevilor. Cunoașterea culturii organizaționale este necesară și utilă deoarece constituie, probabil, unicul și cel mai folositor element anticipativ, pe termen lung, al activității specifice organizației de referință – în cazul nostru organizația școlară. Pentru cineva din exterior și chiar din interior poate fi dificil să pătrundă în cultura organizației școlare care concentrează un univers de convingeri, valori și concepții care rareori este declarat sau supus chestionării, mai ales de cei care au o experiență limitată în privința altor organizații sau culturi. Cu toate acestea înțelegerea și cunoașterea culturii organizaționale este esențială în situațiile în care este nevoie să se adapteze unor condiții de schimbare.

Preocupările pentru identificarea culturii organizației, a locului și rolului ei, sunt relativ recente. Finalizarea lor pozitivă explică succesul sau eșecul unei organizații sociale, în general, cu evoluții și accente specifice în zona construcției pedagogice a școlii. Odată cu identificarea și studierea ei, cultura organizațională a avut un rol important în apariția și dezvoltarea unui nou model de a concepe managementul activat în mediul intra și extraorganizațional. Organizația școlară reprezintă unitatea de bază a sistemului de învățământ, proiectată ca ”factor instituțional al educației” specializat în realizarea procesului de învățământ conform obiectivelor pedagogice generale și specifice stabilite la nivel de politică educațională.

Cultura organizațională încurajează existența și manifestarea subculturilor, acestea contribuind la rândul lor la progresul instituției școlare. Așadar, cultura managerială, cultura cadrelor didactice și cultura elevilor se află într-un raport de interdependență permanentă. Existența lor este condiționată de conexiunile funcționale generate, care prezintă, de asemenea, o serie de elemente comune, dar și distincte, individualizate în sens psihologic și social. Școala constituie terenul necesar pentru antrenarea în folosirea unor reguli cu valoare pedagogică și socială. Utilizarea competentă a regulilor reflectă experiența și calitatea organizațiilor școlare respective într-un ”joc preferențial” care stimulează eficiența acțiunii pedagogice/didactice.

Respectarea regulilor consolidează încrederea ”actorilor educației” în forțele lor interne care conferă activității pedagogice/didactice acea continuitate a succesului bazată pe unitatea/complementaritatea dintre regularitate și creativitate.

Organizația școlară este un sistem deschis. Sistemul deschis al învățământului presupune existența în cadrul lui a unor „fluxuri de intrare” și a unor „fluxuri de ieșire”, adică a unor „input-uri” și „output-uri”.

Ca unitate de bază a sistemului de învățământ, analiza organizației școlare poate fi realizată din două perspective:

- normativă
- interpretativă

Perspectiva normativă reflectă ”o poziție obiectivistă” care evidențiază interacțiunea cu mediul extern și intern în termenii unor relații complexe de intrare – ieșire în / din sistem.

Perspectiva interpretativă reflectă însă ”o poziție subiectivistă” care evidențiază implicațiile interne ale mediului, angajarea personală și interpersonală a ”actorilor educației” în conducerea directă a sistemului și a procesului de învățământ, în unitățile sale de bază. Școala apare astfel ca o ”societate în miniatură”, reprezentând o organizație concepută pentru satisfacerea trebuințelor de adaptare psihosocială ale copilului și ale (pre)adolescentului . ”Sănătatea organizațională” a

instituției școlare depinde de capacitatea acesteia de:

- a) alegerea scopurilor organizației;
- b) menținerea activităților proprii la înălțimea scopurilor, dar și a resurselor existente/ potențiale
- c) adaptare la schimbările mediului;
- d) implementare a deciziilor macrostructurale la condițiile microstructurale.

Structura organizațională a școlii asigură funcționarea modelului normativ, bazat pe corespondența pedagogică, socială, proiectată pe de o parte între Consiliul de administrație și consiliile consultative organizate.

Orientarea teoriei spre situațiile reale

Dimensiunea organizațională a școlii devine o dimensiune funcțională a activității acționând la nivel de sistem și de proces în termeni de relație de ”intrare”-”ieșire”, operabili în plan macrostructural (raportarea la obiectivele mediului social extern) și în plan microstructural (raportarea la obiectivele mediului pedagogic intern). Dimensiunea normativă completează cultura organizațională, cultura normativă reprezentând aspectul formal, stratul observabil al culturii organizaționale. Aceasta cuprinde un ansamblu de reguli, norme, poziții, ierarhii cu caracter formal, așa cum apar prezentate în documentele care reglementează activitatea instituției școlare.

Cultura normativă este influențată de cultura managerială a organizației, având un caracter instrumental, prescriptiv, adaptativ și reproductiv.

În învățământul românesc cultura normativă este centrată pe respectarea regulilor și îndeplinirea corespunzătoare a sarcinilor și responsabilităților care revin întregii resurse umane implicate în activitățile de la nivel instituțional. Activitatea organizațională are nevoie de o direcționare permanentă din punct de vedere normativ-comportamental.

În cadrul unităților școlare există **PLANUL DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ** (PDI). Acesta reprezintă expresia concretă a echilibrului dintre reglementări (tendințe centripete) și inițiative (tendințe centrifuge).

Proiectul școlii ține seama de complexitatea, diversitatea și amplitudinea activităților școlare, este rolul analizei și reflecției critice asupra situației de fapt, explorează și utilizează cât mai judicios resursele existente, pentru atingerea obiectivelor propuse și satisfacerea nevoilor organizației. El este centrat pe problemele-cheie ale școlii și are o identitate a sa, care-l face dificil de copiat sau transpus ca atare în altă școală, reprezintă „platforma electorală” a școlii, expresia politicii de dezvoltare a acesteia, într-un cuvânt, o asumare. Ca urmare, sursele care fac din proiectul școlii o entitate aparte, irepetabilă sunt:

- Cultura organizației școlare
- „Viziunea” colectivului școlii – în special a echipei manageriale – privind misiunea și, mai ales, dezvoltarea unității școlare pe termen mediu și lung
- Nevoile și resursele comunitare
- Misiunea unității școlare – cunoscută și asumată de către toate grupurile de interes reprezentate în școală – părinții, elevii, profesorii, autoritățile locale, agenții economici și alți reprezentanți ai comunității.

Caracteristicile proiectului școlii

1. Proiectul școlii are o determinare multiplă: pe de o parte țintele strategice ale dezvoltării și, pe de altă parte, situația, condițiile și resursele concrete ale școlii și ale comunității pe care aceasta o servește;
2. Proiectul școlii, ca traiect al dezvoltării instituționale, are o valoare strategică: el este conceput pe o perioadă de cel puțin 3 ani și, chiar dacă suferă modificări pe parcurs, oferă un orizont și direcții clare pentru activitatea din școala respectivă, inclusiv priorități în alocarea

resurselor;

3. Proiectul școlii are un caracter situațional: el este elaborat având în vedere mediul și condițiile concrete în care funcționează școala și tendințele de evoluție ale acestora. De asemenea, important este și modul în care sunt văzute aceste tendințe: ca oportunități sau ca amenințări pentru dezvoltarea instituțională. Chiar amenințări evidente – cum ar fi lipsa de pregătire a managerilor sau formarea deficitară a profesorilor – pot deveni oportunități pentru dezvoltare chiar și prin simpla lor conștientizare: știu că nu știu – deci trebuie să învăț.

4. Proiectul școlii are două componente strâns articulate: - ***O componentă strategică***, „perenă” – misiunea, țintele și opțiunile strategice ale unității școlare. - ***O componentă operațională*** – programele, activitățile și acțiunile concrete prin care se ating țintele strategice și se realizează misiunea.

5. Ambele componente trebuie să atingă toate domeniile funcționale: curriculum-ul, resursele materiale și financiare, resursele umane, relațiile sistemice și comunitare. Nu trebuie uitat că, indiferent de opțiunea sau opțiunile strategice, beneficiarul ultim al ofertei educaționale este elevul. Ca urmare, oferta educațională (curriculară și extracurriculară) este esențială, dar ea trebuie susținută printr-o procurare și o alocare optimă a resurselor financiare și umane și prin relații consistente cu comunitatea.

6. Proiectul școlii se elaborează de la general la particular. Se definește, întâi, misiunea școlii și, pe baza ei, țintele strategice pentru dezvoltarea instituțională. Apoi se construiesc opțiunile strategice și, pe baza acestora, se stabilesc programele și acțiunile concrete. Este greșit a se pune accentul pe aspecte concrete, operaționale, neglijând aspectele strategice, de politică educațională a unității școlare. De altfel, incapacitatea de a gândi strategic, pe termen lung, este considerată una dintre slăbiciunile majore ale culturii manageriale în general – nu numai în domeniul educațional.

7. Proiectul școlii este negociat în toate fazele elaborării și implementării sale. Un proiect

instituțional bun se realizează numai printr-o comunicare eficientă intra- și extra-organizațională și prin participare.

Sesizarea punctelor critice

Uneori climatul școlii nu este propice dezvoltării individului, iar gradul de insatisfacție personal determină fenomenul rezistenței la educație. Performanța școlară este dependentă de natura climatului existent la nivelul școlii. Studiile apreciază climatul drept o variabilă prezentă în viața școlii, care descrie, de fapt, starea psihosocială a acesteia. El se manifestă prin caracteristicile relațiilor psihosociale din școală, prin tipul de autoritate, gradul de motivare și de mobilizare a resurselor umane, stările de satisfacție sau insatisfacție, gradul de coeziune din comunitatea școlară.

Climatul organizațional poate fi considerat o variabilă ce descrie acele aspecte care mobilizează resursele umane din școală în vederea obținerii performanței și care descrie foarte bine gradul de coeziune existent la nivelul școlii și bazele pe care se întemeiază aceasta. Climatul organizației școlare nu este un dat, ci se construiește în timp, prin decantarea variabilelor pe care le implică.

Punctele critice ale unei organizații școlare ar putea decurge din următoarele aspecte legate de climatul organizațional:

Mărimea școlii. Școlile cu efective mici beneficiază de un climat organizațional cald, motivant. Apreciem că acest aspect vine să confirme validitatea teoriilor postmoderne care promovează organizațiile mici și dinamice;

Compoziția școlii, reflectată în vârstă, sex, pregătire profesională, mediu de proveniență, mai exact statutul extraorganizațional al indivizilor. Cu cât gradul de omogenitate este mai mare, cu atât climatul organizațional va fi mai motivant.

Condițiile și resursele necesare îndeplinirii obiectivelor școlii: condițiile materiale,

mediul fizic, strategiile de acțiune, competența și stilul managerial, modalitățile de comunicare intra și inter-organizațională etc.

Structura relațiilor nonformale, formale, concordanța obiectivelor organizaționale și individuale, așteptările personalului, consistența practicilor motivaționale, posibilitățile de a accede la un statut profesional superior, dar și relațiile dintre directorul școlii și ceilalți membri ai organizației. Deducem de aici că o mare responsabilitate în crearea unui climat organizațional pozitiv o are managerul școlar.

Aplicarea în practică

Pornind de la cerințele actuale ale societății, sistemul de educație trebuie să pregătească în mod real elevul pentru viața de dincolo de zidurile școlii, dezvoltându-i competențele cheie care îi pot asigura succesul social. În acest sens sunt formulate ținte și opțiuni strategice, în vederea dezvoltării și modernizării instituționale a școlilor:

1. Asigurarea creșterii calității în educație pentru toate domeniile și toți indicatorii din standardele de evaluare periodică a unităților de învățământ preuniversitar
2. Prevenirea eșecului școlar și creșterea performanței elevilor prin reforma și personalizarea procesului instructiv – educativ
3. Asigurarea finalităților educaționale
4. Dezvoltarea personală și profesională a cadrelor didactice
5. Păstrarea și modernizarea bazei tehnico-materiale și generalizarea accesului la informația electronică.

Funcția de organizare reprezintă componenta cea mai complexă a managementului.

Aportul său se manifestă în ceea ce privește realizarea obiectivelor rezultate ca urmare a manifestării funcției de previziune. Mai mult, are menirea să indice “cum să facă” organizația

pentru a atinge obiectivele prestabilite.

Această funcție trebuie să:

- delimiteze clar compartimentele și relațiile dintre acestea prin organigramă;
- stabilească relațiile dintre compartimente pentru a asigura unitatea de conducere și cooperarea adecvată;
- definească sistemul informațional.

De asemenea este necesară o dezvoltare personală și profesională a cadrelor didactice menită să conducă la o dezvoltare a fiecărei organizații școlare în parte.

În concluzie, organizația școlară reflectă cerințele conducerii manageriale de proiectare globală, optimă, strategică și inovatoare a activității de instruire realizată în cadrul procesului de învățământ, marcând o etapă de evoluție, dincolo de limitele instituției școlare tradiționale dominată de reguli și norme mai mult sau mai puțin rigide. Organizația școlară este orientată valoric de misiunea sa socială care reflectă dimensiunea obiectivă a funcțiilor generale ale educației, dar și etosul teleologic al idealului și al scopurilor generale ale sistemului de învățământ, direcționarea sa fiind realizată prin obiectivele generale și specifice ale procesului de învățământ, operaționalizate pentru funcționarea tuturor domeniilor organizației școlare, în mod special a instruirii în calitate de activitate de bază.

Sursa principală a dezvoltării organizației școlare o constituie capacitatea de adaptare a acesteia la un mediu extern complex și contradictoriu, specific societății informaționale, bazată pe cunoaștere.

Echipa managerială,

Prof. Paliu Murgan Cleopatra Minodora - Director

Prof. Pîrvulescu Marinela - Director adjunct

Bibliografie:

Cristea Sorin - Managementul organizațiilor școlare, Editura Didactică și Pedagogică, R.A., București, 2004;

Cristea, Sorin; Constantinescu, Cornel, Sociologia Educației, Editura Hardiscom, Pitești, 1998 # Barbu Ion, Barbu Daniela- Climatul educațional și managementul școlii, Editura Didactică și Pedagogică, R.A., București, 2009

Păun, Emil, Școala. Abordare sociopedagogică, Editura Polirom, Iași, 1999;

Iosifescu, Șerban, Managementul și cultura calității la nivelul unității școlare, I. S. E, București, 2005;

II. CONTEXTUL LEGISLATIV

Baza conceptuală a prezentului Proiect de Dezvoltare Instituțională (2022-2027) o reprezintă legislația în vigoare:

- Legea educației naționale nr. 198/2023 ;
- Regulamentul de Organizare și Funcționare a Unităților de Învățământ Preuniversitar aprobat prin ORDIN nr. 4183 din 4 iulie 2022;
- Regulamentul de Organizare Internă al Colegiului Național „Ecaterina Teodoriu“
- Regulamentul de Organizare și Funcționare al Colegiului Național „Ecaterina Teodoriu“
- Ordin MENCS nr. 4742 din 10 august 2016 privind aprobarea Statutului elevilor;
- HOTĂRÂRE nr. 994 din 18 noiembrie 2020 privind aprobarea standardelor de autorizare de funcționare provizorie și a standardelor de acreditare și de evaluare externă periodică în învățământul preuniversitar cu modificările și completările ulterioare
- Hotărârea Agenției Naționale de Asigurare a Calității în Învățământul Preuniversitar nr. 649/2022
- Raportul privind starea și calitatea învățământului din Colegiul Național "Ecaterina Teodoriu"
- Documentele manageriale și de politica educațională ale Inspectoratului Școlar Județean Gorj, Ministerului Educației și Cercetării și Agenției Române de Asigurare a Calității în Învățământul Preuniversitar
- Strategia privind digitalizarea educației din România 2021 – 2027

Sursa de documentare pentru realizarea PDI 2022-2027:

• **SISTEM DE MANAGEMENT AL CALITĂȚII PENTRU MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI STRUCTURI SUBORDONATE – CAF- COD SIPOCA 397, MY SMIS 116834, MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE**

• ***Documente cadru:***

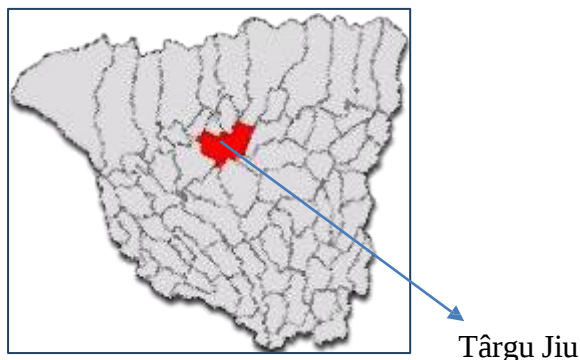
- - Procedura de implementare a modelului CAF 2020, în cadrul Sistemului de Management al Organizației Educaționale
- - Modelul CAF (*Common Assesment Framework*) – Instrumentul TQM (*Total Quality Management*)

III. PREZENTAREA UNITĂȚII ȘCOLARE

1. AMPLASAREA GEOGRAFICĂ

Orașul Târgu Jiu este așezat în zona geografică a Subcarpaților Getici, în Depresiunea Târgu-Jiu - Câmpu Mare, una dintre cele mai întinse depresiuni subcarpatice intracolinare, între Subcarpații Gorjului la nord și Dealul Bran, la sud, la confluența Amaradiei Pietroasei cu Jiul.

Situat în partea de **SV a României**, la intersecția paralelei $45^{\circ}02'$ latitudine N cu meridianul $23^{\circ}17'$ longitudine E, la jumătatea distanței dintre Ecuator și Polul Nord, **municipiul Târgu-Jiu** se află în plină zonă temperată, cu cele mai favorabile condiții climatice pentru dezvoltarea vieții omenești. Se întinde pe o lungime de 13 km de la nord la sud și 10 km de la est la vest, pe ambele maluri ale Jiului.



Marea majoritate a populației Târgu Jiului a lucrat în **Sectorul Secundar**, în **Industria Energetică** reprezentată de cele două Termocentrale din județ: Turceni și Rovinari și de bazinele carbonifere Rovinari sau Motru. Din păcate, datorită restructurărilor masive, o parte a populației active a fost nevoită să găsească noi locuri de muncă în țară sau în străinătate. Aceste deplasări de populație, au afectat și populația școlară, această scăzând drastic.

Sectorul Secundar a trebuit să se modernizeze folosind din ce în ce mai mult **Sistemul Informațional**. Astfel că, acest sistem are nevoie de un personal bine pregătit în acest domeniu, iar **Colegiul Național "Ecaterina Teodorescu"**, pune bazele învățării sistemului informațional, prin numărul mare de clase cu profilul Informatică, atrăgând un număr mare de elevi.

Colegiul Național „Ecaterina Teodoroiu”, este situat pe strada 1 Decembrie 1918, nr. 25, în partea sudică a orașului Târgu Jiu, într-o zonă rezidențială, comercială și cu trafic intens, la 1,1 Km de Centrul Orașului.

Elevii instituției școlare provin, în mare parte, din rândul celor care locuiesc în proximitatea Colegiului sau au absolvit Școlile Gimnaziale aflate în vecinătate: Școala Gimnazială "Gheorghe Tătărescu", Școala Gimnazială "Pompiliu Marcea" și Școala Gimnazială "Constantin Brâncuși", dar și de la școlile gimnaziale din județ.

2. SCURT ISTORIC

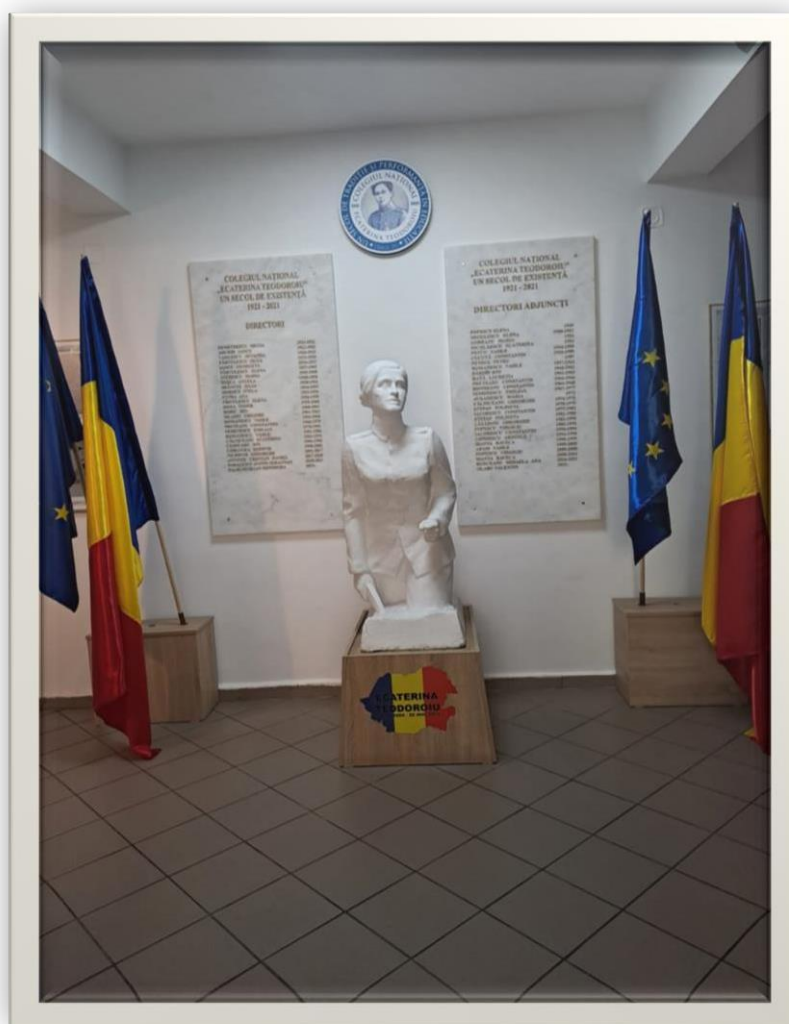
Cu sprijinul unor personalități ale timpului precum: Gheorghe Tătărescu, C. Angelescu, Traian Lalescu, Vintilă Brătianu și alții a luat naștere, în noiembrie 1921, Școala Secundară de Fete din Târgu-Jiu. În primul an de existență, 1921-1922, a funcționat cu un număr de 100 de eleve în clasele I-IV extrabugetare. De aceea Ministerul Instrucțiunii nu acceptă propunerea ca școala să poarte denumirea Principele Mihai, motivând că aceasta funcționează pe baza Legii comitetelor școlare, neavând, prin urmare, caracter definitiv.

Anul următor școala funcționează cu cinci clase, cu 143 de eleve, toate de naționalitate română. Neavând un local propriu, cursurile se țin după-amiaza în localul Scolii primare de fete nr. 1. Treptat școala trece la bugetul de stat, devenind școală secundară de gradul II. Efectivele sporesc, ajungându-se ca în anul 1924-1925 să frecventeze cursurile 361 de eleve. Abia în 1941, prin Decretul Lege 53, Primăria Tg Jiu este autorizată să-i doneze un imobil. Anii următori baza materială se dezvoltă și clădirea se extinde sub coordonarea arhitectului constructor Luigi Pittini.

De la 1 septembrie 1928, ca urmare a prevederilor noii legi a învățământului, școala va funcționa cu șapte clase, sub titulatura oficială de Liceul de fete Tg-Jiu. La 11 februarie 1937, prin Decretul Regal nr. 378, i se acordă denumirea de Liceul de fete "Ecaterina Teodoroiu". După Reforma învățământului, din 1948 școala se va numi Liceul de fete până în anul 1953. Din anul 1953, până în anul 1961 se va numi Școala Medie de Fete și va avea durata de școlarizare de 11 ani (1948-1953), de 10 ani (1953-1957) și din nou de 11 ani (1957-1961). În 1961, an în care învățământul liceal devine mixt, se contopește cu Liceul „Tudor Vladimirescu”, unde studiau numai băieți.

La 29 martie 1970 are loc festivitatea acordării pentru a doua oară a numelui “Ecaterina Teodorescu” și se mută, în sfârșit, în edificiul său, în care funcționează și în prezent. În anul 1977 devine Liceul Industrial Energetic, afiliat la I.E. Rovinari. În 1999 Grupul Școlar Energetic “Ecaterina Teodorescu”, cum se numește între timp, se divide într-o unitate liceală cu profil teoretic, Liceul Teoretic “Ecaterina Teodorescu” și una cu profil industrial, Liceul Tehnologic Nr.1. Prin adresa Ministerului Educației Naționale nr. 44572/18.02.2000 se comunică IȘJ Gorj că prin Ordinul ministrului Educației Naționale nr. 3009/04.01.2000 s-a aprobat schimbarea denumirii Liceului Teoretic “Ecaterina Teodorescu” în Colegiul Național “Ecaterina Teodorescu”, cu sediul în municipiul Tg Jiu, strada 1 Decembrie 1918, nr.25.

3. PROFESORII ȘCOLII NOASTRE



DIRECTORI

NUME SI PRENUME	PERIOADA
DEMETRESCU SILVIA	1921-1922
ARCHIR IANCU	1922-1924
VASILESCU SEVASTIA	1924-1933
PÂRVULESCU OLGA	1933-1934
IANCU GEORGETA	1934-1937
PÂRVULESCU ELENA	1937-1945
STERESCU MARIA	1945-1948
ROȘCA ANGELA	1948-1950
BRÂNCUȘ IULIA	1950-1954
SIMESCU STELA	1954-1955
PĂTRA ANA	1955-1956
PÎRVULESCU ELENA	1956-1959
JOIȚA TUDOR	1959-1960
BOBIC ION	1960-1961
MLADIN GRIGORE	1961-1963
ROMANESCU VASILE	1963-1966;1981-1986
PRUTEANU CONSTANTIN	1966-1978
SEMENESCU EMILIAN	1978-1981
CÂLNICEANU ECATERINA	1986-1994
COJOCARU ION	1994-1998
CÂRLUGEA ZENOVIE	1998-2002
NICHIFOR GHEORGHE	2002-2017
ANTONIE CRISTIAN DANIEL	2017-2020
PARALESCU JUSTIN SEBASTIAN	2020-2021
PALIU-MURGAN CLEOPATRA MINODORA	2021-

DIRECTORI ADJUNCȚI

NUME SI PRENUME	PERIOADA
POPESCU ELENA	1949
NEGULESCU ELENA	1950-1952
GODEANU MARIA	1953
NICOLĂESCU ECATERINA	1954
PETCU VASILE	1954-1955
CUCUTĂ CONSTANTIN	1955-1959
PETRUȘ PETRU	1957
BĂROIU ION	1960-1962
RAȚĂ LUCREȚIA	1961-1964

PRUTEANU CONSTANTIN	1964-1966
BISTREANU CONSTANTIN	1964-1968
SEMENESCU EMILIAN	1967-1977
LĂZĂROIU GHEORGHE	1969; 1982-1995
AVRAMESCU MARIA	1972
CÂLNICEANU GHEORGHE	1974-1975
IACOBESCU CONSTANTIN	1977-1982; 1990-1994
ȘTEFAN POLINETA	1978-1979; 1982-1985
POPESCU VIRGILIU	1985-1990; 2005-2008
CONDESCU ARISTICĂ	1994-1998
MANTA RAVECA	1998-1999; 2008-2016
ADAM VASILE	1999-2005
RUNCEANU MIHAELA ANA	2016-2021
OLARU VALENTIN	2022-2023
PÎRVULESCU MARINELA	2023-

4. TRADIȚII

- ✓ Site unitate de învățământ www.ecat.ro
- ✓ Sigla CNET



COLEGIUL NAȚIONAL
ECATERINA TEODOROIU

- ✓ Sigla CENTENAR



COLEGIUL NAȚIONAL
ECATERINA TEODÓROIU
Târgu Jiu



- ✓ Imnul colegiului
- ✓ Corala Forte
- ✓ Echipa de robotică Technogods

- ✓ Ziua absolventului (parada claselor a XII-a în ultima zi de școală, după ultima oră de dirigenție)
- ✓ Revista STUDIUM
- ✓ Revista online REV-ECA
- ✓ Echipă de teatru
- ✓ Proiect educațional GO TALENT (edițiile I-IV)
- ✓ Echipe de : fotbal , șah, tenis de masă, volei
- ✓ Voluntariate
- ✓ Participarea în cadrul proiectelor Erasmus+

Decouvrir l'Europe: la tienne, la mienne, la notre, un proiect început în anul 2019 și care a fost finalizat în iunie 2022, după o prelungire de 12 luni din cauza pandemiei. Coordonatorul acestui proiect a fost un liceu din Guadelupa iar parteneri școli din Franța, Italia, Cehia și România. În cele 4 mobilități au călătorit 6 profesori și 14 elevi. Prin intermediul acestui proiect elevii au descoperit valorile comune, cultura, tradițiile, istoria locurilor și a oamenilor. De asemenea, competențele lingvistice, digitale și artistice au fost vizibil îmbunătățite prin participarea la videoconferințe cât și la activitățile care s-au desfășurat în cadrul fiecărei mobilități. Încurajarea spre noi proiecte europene, relansarea limbii franceze, lupta împotriva abandonului școlar, lupta împotriva discriminării și creșterea capacității de lucru în echipă sunt câteva dintre obiectivele acestui proiect, care, a fost evaluat de către Comisia Europeană ca fiind un exemplu de bune practici cu rezultate de înaltă calitate.

Renforcer le bien-etre des eleves, un proiect european al cărui coordonator a fost un liceu din Franța, Marsilia iar parteneri școli din Turcia, Polonia și România. Proiectul s-a finalizat în august 2022 după o prelungire de 12 luni. În cele 3 mobilități au călătorit 29 de elevi și 7 cadre didactice. Scopul acestuia a fost acela de a îmbunătăți și de a face mai plăcută șederea la școala a elevilor. Cu toții știm că dificultățile economice, cele emoționale, deconectarea de la viața reală, adicțiile dar și fenomenul de bulling sunt lucruri care i-ar împiedica pe elevi să fie atenți la școală și să aibă un randament școlar favorabil. Toate activitățile din cadrul acestui proiect au fost gândite astfel încât să vină în sprijinul celor care s-au confruntat măcar o dată cu aceste probleme. Încurajarea jocurilor în natură, un stil de viață sănătos, conștientizarea fenomenului de bulling sunt principalele obiecte pe baza cărora au fost gândite activitățile. Impactul asupra elevilor este unul pozitiv deoarece, la finalul proiectului, aceștia au mai multă

încredere în ei, sunt mult mai deschiși în ceea ce privește comunicarea, sunt conștienți de ce înseamnă cetățenia europeană cu toate drepturile și obligațiile pe care le implică.

În urma chestionarelor aplicate elevilor și cadrelor didactice implicate în aceste proiecte am constatat o mai mare deschidere spre acest gen de parteneriate școlare, o îmbunătățire a lucrului în echipă, o bună colaborare între toate instituțiile implicate

✓ Centenar CNET

În anul 2021, Colegiul Național "Ecaterina Teodoroiu" a împlinit 100 de ani de existență, iar cu ocazia CENTENARULUI CNET, pe parcursul a două zile, au avut loc diverse activități :

- ședință festivă a Consiliului profesoral, în cadrul căreia toți profesorii titulari ai Colegiului Național „Ecaterina Teodoroiu” au primit diplome de excelență, în semn de grațitudine și aleasă prețuire pentru o carieră dedicată școlii, pentru devotamentul și profesionalismul cu care și-au îndeplinit menirea de dascăl și pentru contribuția deosebită adusă la creșterea prestigiului colegiului ;
- plantarea copacului centenarului în curtea liceului și de depunerea unor coroane la Mausoleul "Ecaterina Teodoroiu", patroana spirituală a colegiului nostru ;
- întâlnire a generațiilor de profesori, urmată de dezvelirea și sfințirea a trei plăci aniversare, două dintre acestea conținând numele directorilor și directorilor adjuncți din cei o sută de ani de existență ai colegiului ;
- vernisajul expoziției "100 de ani în imagini și documente" și lansarea albumului *"Arc peste timp, 1921-2021"*.
- reuniunea de gală la care au participat autorități locale, reprezentanți ai Inspectoratului Școlar Județean Gorj, profesori, elevi, părinți, reprezentanți ai comunității locale ;
- prezentarea filmului *"REMEMBER"*, un colaj de mărturii ale unora dintre cei mai străluciți elevi al liceului;



✓ Școală EUROPEANĂ

Începând cu anul școlar 2022-2023, Colegiul Național a primit titlul de **Școală Europeană**, ca urmare a implicării în programele europene din domeniul educației și formării profesionale Erasmus+, pentru aprecierea calității actului educațional, a coerenței managementului școlii, reflectat în documentele manageriale, precum și a impactului pe care activitățile derulate l-au avut asupra culturii organizaționale și a ethosului școlii.



5. TRĂSĂTURI CARACTERISTICE

Tipul școlii:

NIVEL GIMNAZIAL

- ✓ Clasa a V-a
- ✓ Clasa a VI-a
- ✓ Clasa a VII-a
- ✓ Clasa a VIII-a

NIVEL LICEAL

- ✓ Filiera TEORETICĂ
 - profil: REAL – matematică informatică
 - profil: REAL – științe ale naturii
 - profil: UMAN – filologie

Limba de predare: limba română

POPULAȚIA ȘCOLARĂ

Număr de elevi: **864** (înscriși la 01 octombrie 2023 în anul școlar 2023-2024)

Număr de clase: **31** (ce funcționează în anul școlar 2023-2024)

SITUAȚIA CLASELOR ȘI EFECTIVELOR ȘCOLARE PE PROFIL ȘI SPECIALIZARE

An școlar 2019-2020			
Gimnaziu		1 clasă	25 elevi
Profil umanist	Filologie	4 clase	123 elevi
Profil real	Matematică-informatică	16 clase	470 elevi
Profil real	Științe ale naturii	8 clase	243 elevi
An școlar 2020-2021			
Gimnaziu		2 clase	53 elevi
Profil umanist	Filologie	4 clase	123 elevi
Profil real	Matematică-informatică	16 clase	471 elevi
Profil real	Științe ale naturii	8 clase	243 elevi

An școlar 2021-2022			
Gimnaziu		3 clase	83 elevi
Profil umanist	Filologie	4 clase	120 elevi
Profil real	Matematică-informatică	16 clase	462 elevi
Profil real	Științe ale naturii	7 clase	207 elevi
An școlar 2022-2023			
Gimnaziu		4 clase	109 elevi
Profil umanist	Filologie	4 clase	124 elevi
Profil real	Matematică-informatică	16 clase	435 elevi
Profil real	Științe ale naturii	7 clase	203 elevi

PERSONALUL ȘCOLII

Distribuția pe grade didactice a *personalului didactic* este următoarea:

An școlar	Doctorat	Gradul I	Gradul II	Cu definitivat	Fără definitivat	Necalificați	TOTAL
2019-2020	5	47	4	3	0	0	59
2020-2021	5	47	4	1	0	0	57
2021-2022	5	47	3	3	0	0	58
2022-2023	5	51	1	4	1	0	62

Personalul didactic auxiliar și nedidactic

An școlar	Didactic auxiliar	Număr persoane	Nedidactic	Număr persoane
2019-2020		10		12
2020-2021		10		13
2021-2022		10		15
2022-2023		10		15

RESURSELE MATERIALE

An școlar 2019-2020

- Săli de clasă: 14 (în care elevii învață în două schimburi)
- Laboratoare: 8
 - 3 informatică (L1,L2,L4)
 - 1 TIC (L3)
 - 1 fizică
 - 1 chimie
 - 1 biologie
 - 1 cabinet fonic
- Cabinete:
 - 1 geografie
 - 1 limba română
 - 1 științe socio-umane
 - 1 cabinet de consiliere psihopedagogică
- Cantină: 100 de locuri / serie
- Cămin: 125 de locuri în 26 de camere (pentru fete și băieți)
- Bibliotecă: 25.045 de volume
 - 1 sală de lectură – 20 de locuri
 - publicații periodice din țară și străinătate
- Sală de sport modernă
- 2 baze sportive
- Cabinet medical unde este asigurată asistența atât cu medic școlar cât și cu cadre medii sanitare
- Stație de radioficare

An școlar 2020-2021

- Săli de clasă: 17 (în care elevii învață în două schimburi)
- Laboratoare: 8
 - 3 informatică (L1,L2,L4)
 - 1 fizică
 - 1 chimie
 - 1 biologie
 - 1 cabinet fonic
- Cabinete:
 - 1 geografie
 - 1 limba română
 - 1 științe socio-umane
 - 1 cabinet de consiliere psihopedagogică
- Cantină: 100 de locuri / serie
- Cămin: 125 de locuri în 26 de camere (pentru fete și băieți)
- Bibliotecă: 25.054 de volume
 - 1 sală de lectură – 20 de locuri
 - publicații periodice din țară și străinătate
- Sală de sport modernă

- 2 baze sportive
- Cabinet medical unde este asigurată asistența atât cu medic școlar cât și cu cadre medii sanitare
- Stație de radioficare

An școlar 2021-2022

- Săli de clasă: 16 (în care elevii învață în două schimburi)
- Laboratoare: 8
 - 3 informatică (L1,L2,L4)
 - 1 TIC (L3)
 - 1 fizică
 - 1 chimie
 - 1 biologie
 - 1 cabinet fonic
- Cabinete:
 - 1 geografie
 - 1 limba română
 - 1 științe socio-umane
 - 1 cabinet de consiliere psihopedagogică
- Cantină: 100 de locuri / serie
- Cămin: 130 de locuri în 26 de camere (pentru fete și băieți)
- Bibliotecă: 25.068 de volume
 - 1 sală de lectură – 20 de locuri
 - publicații periodice din țară și străinătate
- Sală de sport modernă
- 2 baze sportive
- Cabinet medical unde este asigurată asistența atât cu medic școlar cât și cu cadre medii sanitare
- Stație de radioficare

An școlar	Număr de terminale (calculatoare, laptop-uri, tablete etc)utilizate în activități cu elevii și de către elevi)	Număr de terminale (calculatoare, laptop-uri, tablete etc)utilizate exclusiv de cadrele didactice)	Număr de terminale (calculatoare/ laptop-uri) utilizate în administrație	TOTAL	Imprimante	Video proiectoare	Multi funcționale

2019-2020	78	9	15	102	10	16	10
2020-2021	78	9	15	102	10	18	10
2021-2022	76	15	9	100	10	18	10
2022-2023	80	20	11	111	12	18	10

6. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

Cultura organizațională a cadrelor didactice este segmentul culturii organizaționale a școlii care este cel mai puternic diversificat. Ea include substructuri care de cele mai multe ori îmbracă aspecte colaborative, concurențiale, rareori conflictuale.

Cultura organizațională a elevilor se regăsește în modul de a vorbi al acestora cu colegii, ori cu alte persoane din școală, modul de a se îmbrăca, preferințele muzicale, dar mai ales în diverse strategii de adaptare la instituția școlii și pe care elevii și le împărtășesc unii altora sau le dobândesc prin experiența personală. Aspectul major al culturii organizaționale a elevilor îl constituie strategiile de adaptare la structura de putere a culturii școlare. Elevii dezvoltă strategii legate de propriile lor nevoi, bazate pe experiența proprie cu școala, pe imaginea despre propria persoană. Aceste strategii sunt influențate mai ales de grupurile de prieteni, de abilitățile de socializare și de alți factori.

Relațiile director – cadre didactice / didactic auxiliare / nedidactic , profesori - profesori, profesori – elevi se bazează în general pe comunicare și respect reciproc.

7. INDICATORI DE EVALUARE A PERFORMANȚEI ȘCOLARE

a) Rezultate școlare

Învățământ gimnazial

2019-2020	Număr elevi pe tranșe de medii				
Învățământ gimnazial	5-5.99	6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-10.00
25	0	0	0	0	25

2020-2021	Număr elevi pe tranșe de medii				
Învățământ gimnazial	5-5.99	6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-10.00
53	0	0	0	0	53

2021-2022	Număr elevi pe tranșe de medii				
Învățământ gimnazial	5-5.99	6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-10.00
83	0	0	1	0	82

2022-2023	Număr elevi pe tranșe de medii				
Învățământ gimnazial	5-5.99	6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-10.00
109	0	0	0	10	99

Învățământ liceal

2019-2020	Număr elevi pe tranșe de medii				
Învățământ liceal	5-5.99	6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-10.00
836	0	0	30	370	436

2020-2021	Număr elevi pe tranșe de medii				
Învățământ liceal	5-5.99	6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-10.00
837	0	0	3	218	616

2021-2022	Număr elevi pe tranșe de medii				
Învățământ liceal	5-5.99	6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-10.00
789	0	0	5	161	623

2022-2023	Număr elevi pe tranșe de medii				
Învățământ liceal	5-5.99	6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-10.00
672	0	0	4	165	502

b) Rezultate examen de bacalaureat

BACALAUREAT 2020

Bacalaureat 2020	Număr elevi pe tranșe de medii			
Învățământ liceal	6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-10.00
211	14	24	60	113

BACALAUREAT 2021

Bacalaureat 2021	Număr elevi pe tranșe de medii			
Învățământ liceal	6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-10.00
215	14	24	60	117

BACALAUREAT 2022

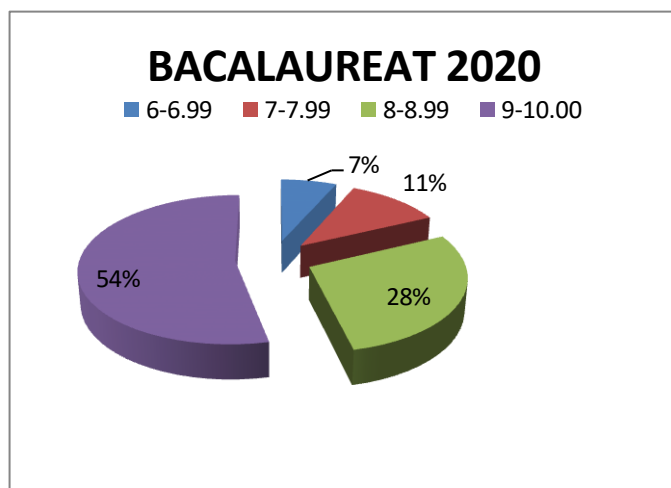
Bacalaureat 2022	Număr elevi pe tranșe de medii			
Învățământ liceal	6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-10.00
215	9	22	73	111

BACALAUREAT 2023

Bacalaureat 2022	Număr elevi pe tranșe de medii			
Învățământ liceal	6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-10.00
203	13	34	90	66

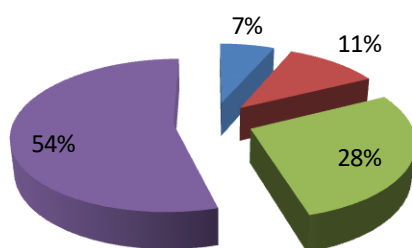
MEDIA 10 examen de BACALAUREAT

2020	1 elev
2021	1 elev
2022	3 elevi
2023	0 elevi



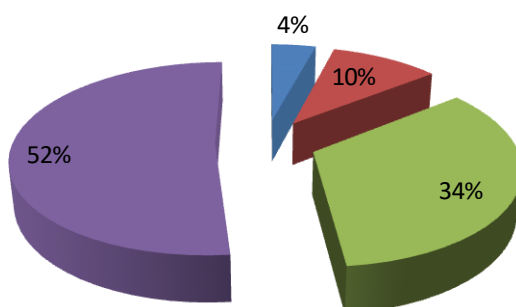
BACALAUREAT 2021

■ 6-6.99 ■ 7-7.99 ■ 8-8.99 ■ 9-10.00

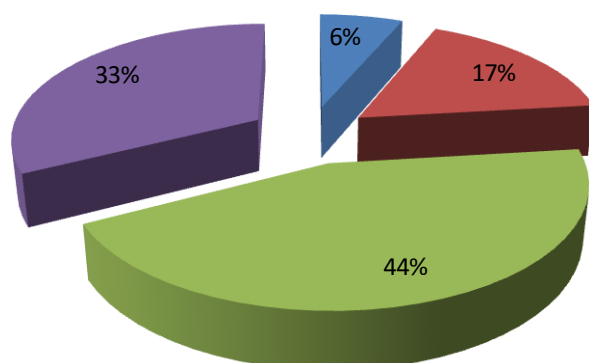


BACALAUREAT 2022

■ 6-6.99 ■ 7-7.99 ■ 8-8.99 ■ 9-10.00



■ 6-6.99 ■ 7-7.99 ■ 8-8.99 ■ 9-10.00



c) Absenteismul

Frecvența la Colegiul Național „Ecaterina Teodoroiu” este bună, majoritatea elevilor frecventând cu regularitate cursurile. Practic, raportându-ne la numărul total de elevi, ar rezulta circa 11 absențe / elev, în anul școlar 2020-2021 și 19 absențe / elev în anul școlar 2021-2022. Este limpede că și în unitatea noastră școlară sunt elevi care au absențe de la cursuri, existând preocupări constante pentru diminuarea acestui fenomen. Numărul total al absențelor pe ultimii ani se prezintă după cum urmează:

An școlar	Total absențe	Număr absențe motivate	Număr absențe nemotivate
2020-2021	17330	12096	5234
2021-2022	17694	12305	5389
2022-2023	23379	17308	6071

Câțiva elevi cu serioase probleme de sănătate au totalizat un număr important de absențe. Considerăm că absenteismul nu este un fenomen necontrolabil la nivelul unității școlare. Numărul absențelor nu ne onorează însă datorită faptului că în Colegiul nostru învață și se formează o parte din elita viitoare a județului și a țării. Ne îngrijorează faptul că în ciuda apelurilor în vederea diminuării numărului de absențe și a eliminării cauzelor neîntemeiate ale acestora, numărul acestora se menține ridicat, în comparație cu obiectivele pe care ni le-am propus.

Preocuparea noastră, în ceea ce privește frecvența elevilor din C. N. „Ecaterina Teodoroiu ” este reală pentru că, în concepția noastră, în absenteismul nejustificat își au originea cele mai nefaste consecințe pentru tineretul școlar: manifestări de violență verbală și fizică, anturaje nepotrivite, consumul de alcool, tutun și substanțe interzise, rezultate negative la învățătură și disciplină etc

d) Statistica rezultatelor obținute la Olimpiadele Școlare în anul școlar 2021-2022

Faza Națională a Olimpiadelor Școlare	
Număr elevi participanți	26
Număr elevi care au obținut Locul I	1
Număr elevi care au obținut Locul II	1
Număr elevi care au obținut Mențiune Specială	1
Număr elevi care au obținut Medalie de Argint	1
Număr elevi care au obținut Medalie de Bronz	4
Număr elevi care au obținut Medalie Specială	1
Faza Județeană a Olimpiadelor Școlare	
Număr elevi care au obținut Locul I	13
Număr elevi care au obținut Locul II	18
Număr elevi care au obținut Locul III	22
Număr elevi care au obținut Mențiune	63

e) Statistica rezultatelor obținute la Olimpiadele/ Concursuri Școlare în anul școlar 2022-2023

Faza Națională a Olimpiadelor/Concursurilor Școlare	
Număr elevi participanți	65
Număr elevi care au obținut Locul I	13
Număr elevi care au obținut Locul II	12
Număr elevi care au obținut Locul III	10
Număr elevi care au obținut Mențiune	26
Număr elevi care au obținut Medalie de Argint	2
Număr elevi care au obținut Medalie de Bronz	2
Faza Județeană a Olimpiadelor/Concursurilor Școlare	
Număr elevi participanți	125
Număr elevi care au obținut Locul I	21
Număr elevi care au obținut Locul II	23

Număr elevi care au obținut Locul III	25
Număr elevi care au obținut MENȚIUNE	56

f) Statistica rezultatelor obținute la Concursuri Naționale și Internaționale în anul școlar 2021-2022

Concursuri Internaționale	
Număr elevi care au obținut Locul I	7
Concursuri Naționale / Regionale (Interjudețene)	
Număr elevi participanți	63
Număr elevi care au obținut Locul I	15
Număr elevi care au obținut Locul II	15
Număr elevi care au obținut Locul III	9
Număr elevi care au obținut Mențiune	24

g) Statistica rezultatelor obținute la Concursuri Naționale și Internaționale în anul școlar 2022-2023

Concursuri Internaționale	
Număr elevi care au obținut Locul III (balcaniadă)	1
Concursuri Naționale / Regionale (Interjudețene)	
Număr elevi participanți	1
Număr elevi care au obținut Locul I	0
Număr elevi care au obținut Locul II	0
Număr elevi care au obținut Locul III	0
Număr elevi care au obținut Mențiune	1

8. OPORTUNITĂȚI OFERITE VIITORILOR ABSOLVENȚILOR

La Colegiul Național “Ecaterina Teodoroiu” Târgu Jiu, climatul școlar este caracterizat prin dinamism și grad înalt de angajare a membrilor instituției școlare; este un climat stimulat care oferă satisfacții, relațiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc. Toate acestea se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în perspectivele oferite absolvenților.

Bagajul de cunoștințe dobândite pe parcursul anilor de școală reiese atât din orele prevăzute în trunchiul comun și în curriculum diferențiat, cât și din orele de CDȘ oferite de colegiul nostru. În ultimii trei ani școlari, opționalele propuse și aprobate au fost diversificate, dovedind interesul elevilor pentru ore cât mai variate.

Numărul opționalelor din componența Curriculum la Decizia Școlii

	Număr de opționale aprobate (total)	Număr de opționale – Disciplină nouă	Număr de opționale – Extindere / Aprofundare
Anul școlar 2019-2020	46	22	24
Anul școlar 2020-2021	55	33	22
Anul școlar 2021-2022	51	29	22
Anul școlar 2022-2023	48	25	23

Analiza cadrului de reglementare și organizare a curriculumului la decizia școlii (CDȘ) Curriculumul la decizia școlii ar trebui să reprezinte, fără îndoială, expresia gradului de descentralizare curriculară, oferind școlilor posibilitatea de adapta și completa curriculumul național în conformitate cu specificul socio-economic și cultural al zonei în care este situată instituția de învățământ.

În elaborarea curriculumului național au fost avute în vedere mai multe repere. În primul rând, este vorba despre raportarea la nevoile actuale ale elevilor și la finalitățile sistemului românesc de învățământ în privința dobândirii competențelor și pregătirii pentru învățământul universitar, respective pentru piața forței de muncă. Un alt reper care s-a avut în vedere a fost raportarea la acele cutume ale sistemului de învățământ care se dovedesc potrivite și utile pentru a fi păstrate. Nu în ultimul rând, raportarea la condițiile generale de evoluție și la standardele internaționale, la ceea ce înseamnă învățământ performant, având la bază EXCELENȚA.

Exemple de opționale aplicate în școala noastră în perioada 2019-2022

- **Opțional INEGALITĂȚI (profesor propunător Constantinescu Mircea)**

Utilizarea metodelor inductive și deductive în demonstrarea unor inegalități ridică probleme de ordin psihologic și pedagogic deosebite. Procesul prin care se ajunge la asimilarea metodelor și deprinderea regulilor de calcul este un proces complex și îndelungat. O inegalitate matematică nu se poate crea spontan ci se formează în cursul unui proces psihic asupra căruia își pune amprenta imaginația, creativitatea, puterea de generalizare și abstractizare.

Opționalul răspunde nevoilor de dezvoltare a personalității elevilor prin formarea de capacități, competențe și atitudini bazate pe gândirea critică, logică, divergentă și creativă.

Scopul acestui curs opțional „Inegalități celebre în matematica preuniversitară”, este de a oferi elevilor posibilitatea unor performanțe sigure în viitor, deoarece de cele mai multe ori problemele propuse la examene și concursuri școlare vizează anumite tehnici și chiar cunoștințe care, fără a ieși din cadrul programei, nu sunt formulate ca atare în manualele școlare.

- **Opțional METODE DE REZOLVARE A PROBLEMELOR DE CHIMIE ORGANICĂ (profesor propunător Anghelache Maria)**

În toate domeniile, cunoașterea necesită eforturi susținute și o instruire focalizată pe dezvoltarea capacității de a înțelege și a aplica.

În contextul educațional actual, a noului concept de învățământ ce-și propune fixarea temeinică a cunoștințelor fundamentale, dezvoltarea competențelor pentru reușita profesională, gândirea critică, prelucrarea datelor și utilizarea contextuală a unor informații, disponibilitatea pentru rezolvarea diverselor situații reprezintă scopul conceperii acestui opțional.

Prezentul opțional se dorește a fi un instrument util pentru elevii care doresc să studieze chimia prin aplicații numerice, venind în întâmpinarea elevilor care doresc să-și perfecționeze pregătirea teoretică și metodele de rezolvare a problemelor de chimie.

Programa conține algoritmi de rezolvare a tipurilor de exerciții și probleme necesare promovării cu succes a Examenului de Bacalaureat și a Examenului de admitere la facultățile cu profil medical.

Opționalul a fost conceput în conformitate cu programele și manualele de chimie în vigoare și în funcție de cerințele actuale la examene. Parcurgerea acestui curriculum permite elevilor să-și formeze priceperi și deprinderi de lucru în laborator, să-și consolideze cunoștințele

teoretice, să observe fenomene, să efectueze calcule și să formuleze concluzii.

Elaborarea programei a presupus raportarea la principii, strategii, experiențe și exemple de bună practică în elaborarea curriculumului educațional pentru științe, într-o abordare interdisciplinară.

Este necesar să deplasăm accentul pe antrenarea capacităților intelectuale ale elevilor spre implicarea în propria învățare, prin descoperire dirijată.

Se vor forma astfel abilități precum capacitatea de observare, măsurare, comparare, clasificare, deducție, investigare, de folosire a cunoștințelor în situații practice.

- **Optional ” DÉCOUVRIR LA FRANCOPHONIE PAR LA MUSIQUE ” (profesor propunător Grigore Nicoleta)**

A fost propus elevilor de la clasele de filologie, având ca scop familiarizarea elevilor cu teme din realitatea francofonă, cu situații de comunicare specifice prin intermediul cântecului francofon.

Marile oportunități ale acestui optional din punct de vedere pedagogic rezidă, într-o primă etapă, în conceperea și realizarea unor demersuri didactice care să permită în special dezvoltarea competențelor de apropiere și înțelegere a diferite tipuri de cântece care au ca tematică realitatea francofonă, elemente de viața cotidiană, de cultura și de civilizație. În plus se va face referire la evenimente muzicale ale acestui spațiu, la interacțiunea cu alte arte, literatura și filmul în mod special.

Într-o a doua etapă se urmărește dezvoltarea și aprofundarea competențelor de înțelegere globală, selectivă și precisă a informațiilor.

Se are în vedere, de asemenea, respectarea ritmului propriu de muncă al elevului, formarea unor reflexe proprii de învățare care să-i dezvolte o mai mare autonomie.

Continuturile vor fi exploatate în activități flexibile, ce se pot desfășura în continuitate sau independent, în una sau mai multe lecții.

- **Opționalul ANATOMIE IMAGISTICĂ (profesori propunători Neguleasa Carmen și Tatomir Cristina)**

În alegerea cursului optional s-a avut în vedere:

- Interesul pentru studierea temei propuse, exprimat de elevii claselor cu specializarea Științele naturii precum și curiozitatea elevilor pentru aspecte din sfera anatomiei patologice;
- Dezvoltarea sistemului de cunoștințe privind analiza virtuală a corpului uman, făcând posibilă căutarea și vizualizarea mai multor straturi ale anatomiei umane ce se desfășoară sub forma unor ilustrații realizate cu ajutorul graficii 3D
- Corelarea cunoștințelor biologice cuprinse în curriculum-ul național, cu noile tendințe spre viitorul unei realități virtuale în care animația 3D joacă rolul principal, punând bazele unor alternative educaționale noi, personalizate și mai ales, revoluționare.
- Responsabilitatea profesorului de biologie de a asigura absolvenților cunoașterea principiilor fundamentale și a cunoștințelor de bază despre anatomia umană normală și patologică, avându-se în vedere interesul crescut al elevilor pentru admiterea în învățământul medical superior sau mediu.
- Existența în școală a resurselor umane și materiale necesare derulării temelor propuse în conținutul acestui curs
- Asigurarea transferului de cunoștințe prin activități inter și transcurriculare, prin utilizarea limbilor străine și a internetului pentru extragerea datelor;
 - Dotarea corespunzătoare a laboratorului de biologie al școlii cu mijloace IT;
- Orientarea tematicii propuse este spre:
 - Dezvoltarea capacităților de investigare științifică
 - Modelarea unor structuri și procese biologice în corpul uman
 - Aplicarea cunoștințelor însușite în rezolvarea unor situații problemă și în păstrarea sănătății
- **Opționalul TEXTUL ARGUMENTATIV (profesor propunător Banciulea Ionela)**

Cursul opțional **Textul argumentativ** se adresează elevilor din ciclul superior al liceului. Acesta a fost gândit ca o soluție pentru problemele cu care se confruntă elevii în ceea ce privește inițierea unui discurs sau a unui text argumentativ.

Dificultățile sunt generate și de complexitatea programei care trebuie parcursă în vederea susținerii *Examenului de Bacalaureat la Limba și literatura română*, profesorul nedisponând, în orele prevăzute săptămânal la clasă, de timpul necesar exersării unor aplicații și tehnici de

redactare a unor texte argumentative. Elevii, chiar dacă stăpânesc noțiunile de teorie literară, nu sunt capabili să-și organizeze ideile și să surprindă esențialul (în cazul eseului cu răspuns restrâns) sau să respecte anumite repere (în cazul eseului structurat)

- **Opționalul " ADOLESCENȚĂ ȘI AUTOCUNOAȘTERE " (profesor propunător Ceuranu Mihaela)**

Opționalul implementat are ca argument, necesitatea cunoașterii perioadei adolescenței , cu multiplele sale schimbări și transformări, care determina și condiționează dezvoltarea personală și formarea personalității. Nevoia de afirmare, de realizare de sine, de autocunoaștere, de îmbunătățire a stimei de sine, reprezintă un tip de motivație de natură intrinsecă, ce stă la baza comportamentului adolescentului. Opționalul a pus în evidență înțelegerea și acceptarea diferențelor dintre oameni, unicitatea acestora, având în vedere nevoile și așteptările diferite, precum și caracteristicile diferite de personalitate .

- **Opționalul " English for Military Schools" (profesor propunător Vijulie Mirela)**

Cursul propus este urmarea unor cereri importante venite din partea elevilor care doresc să candideze la examenul de admitere la școlile cu profil militar sau de poliție, ofițeri și subofițeri. Organizarea unui curs de pregătire, bazat pe testele pregătitoare oferite on line și suport letric de către instituțiile de profil, s- a dovedit a fi eficient, elevii reușind să asimileze progresiv materialele de studiu. Baza logistică a școlii a ajutat enorm la succesul opționalului, facilitând lucrul în grup și individual.

- **Opționalul " English for Cambridge exams" (profesor propunător Vijulie Mirela)**

Un alt curs propus și aprobat a se desfășura la clasele a IX-a și a X-a, științe ale naturii, English for Cambridge exams, se bucură de aprecierea elevilor și părinților acestora, cursul venind în întâmpinarea dorinței celor dintâi care doresc obținerea unui certificat internațional de competențe lingvistice la limba engleză. Cum multe facultăți din România au cursuri desfășurate în limba engleză, și cum unii elevi aleg să studieze în străinătate, viitorii studenți obțin certificatul în cauză în cadrul organizat de școală.

Începând cu anul școlar 2021-2022, colegiul nostru susține performanța în cadrul Centrului Județan de Excelență Gorj, un număr de 125 de elevi și 12 profesori desfășurând activitate la grupele de excelență organizate la unitatea noastră în ultimul an școlar.

Situația elevilor care au participat la grupele de excelență din cadrul CEX Gorj, organizate în anul școlar 2021-2022 la CNET

Disciplina	Informatică	Matematică	Limba română	Biologie
Număr elevi	49	36	22	18

Situația elevilor care au participat la grupele de excelență din cadrul CEX Gorj, organizate în anul școlar 2022-2023 la CNET

Disciplina	Informatică	Matematică	Limba română	Biologie	Limba engleză
Număr grupe	2	2	2	1	2

Specializarea matematică-informatică de la nivelul colegiului nostru, oferă posibilitatea absolvenților de a obține la sfârșitul clasei a XII-a un atestat de competențe profesionale, recunoscut de Ministerul Educației. În ultimii trei ani școlari, toți elevii de clasa a XII-a de la cele patru clase de matematică-informatică au susținut Examenul de atestare a competențelor profesionale, procentul de promovabilitate fiind de 100% în fiecare an școlar.

Promovabilitate la Examenul de atestare a competențelor profesionale la Informatică

	Număr elevi care au susținut examenul	Număr elevi care au promovat examenul	Procent de promovabilitate
Anul școlar 2019-2020	116	116	100%
Anul școlar 2020-2021	119	119	100%
Anul școlar 2021-2022	122	122	100%
Anul școlar 2022-2023	435	435	100%

De asemenea, materia parcursă la disciplina Informatică de elevii claselor a XII-a de la specializarea matematică-informatică, oferă posibilitatea absolvenților de a obține la sfârșitul clasei a XII-a un atestat eliberat de Oracle Academy, în urma promovării examenelor finale la cele două module: Database Design și Database Programming with SQL.

Astfel, pe parcursul celor patru ani de liceu, elevii de la Colegiul Național Ecaterina Teodoroiu dezvoltă o serie de aptitudini social-culturale și competențe de comunicare și adaptare, își dezvoltă latura creativă a personalității și dovedesc însușirea unor abilități de lideri, devenind flexibili, independenți și cu o mai mare disponibilitate către schimbările din jurul lor. ceea ce le înlesnește integrarea în societatea modernă, europeană.

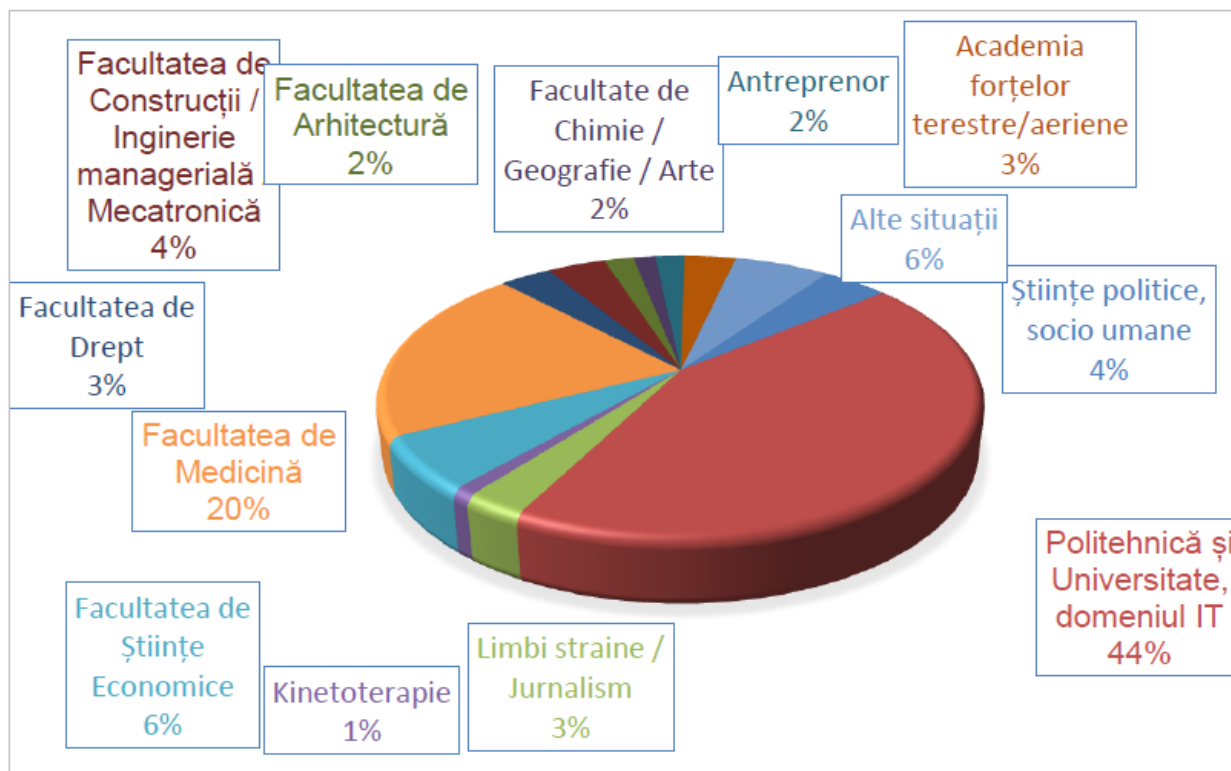
9. TRASEUL ABSOLVENTILOR

Prin orele din trunchiul comun, aprofundările și opționalele oferite, elevii dobândesc cunoștințe și competențe suplimentare, ceea ce le permite să promoveze examenele de admitere ale oricărei facultăți pe care o aleg, din țară și străinătate.

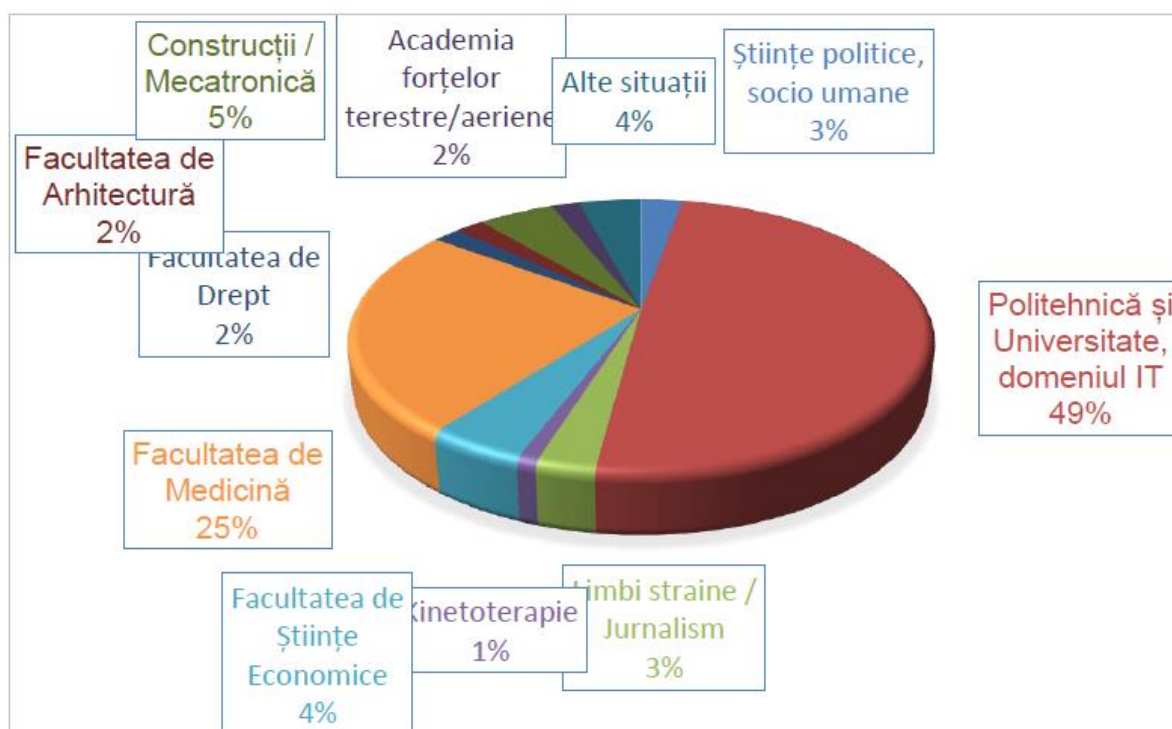
În privința interesului pentru diverse domenii educative, în ultimii trei ani, absolvenții colegiului nostru au ales să urmeze facultăți de prestigiu din țară, în diverse specializări: în domeniul IT, în special absolvenții claselor de Matematică-Informatică (specializări precum Calculatoare și Tehnologia Informației, Ingineria Sistemelor, Telecomunicații – din cadrul universităților politehnice din țară, dar și Facultatea de Matematică-Informatică – din cadrul universităților de top), Facultatea de Medicină (cu precădere absolvenții claselor de Științe ale Naturii), Facultatea de Drept, Facultatea de Litere (cu precădere absolvenții clasei de Filologie), Facultatea de Științe Economice, facultăți din cadrul Academiei de Poliție, Academiei Forțelor Terestre și Aeriene ș.a.

Statistica absolvenților colegiului nostru în ultimii trei ani:

Traseul absolvenților în anul școlar 2019-2020:

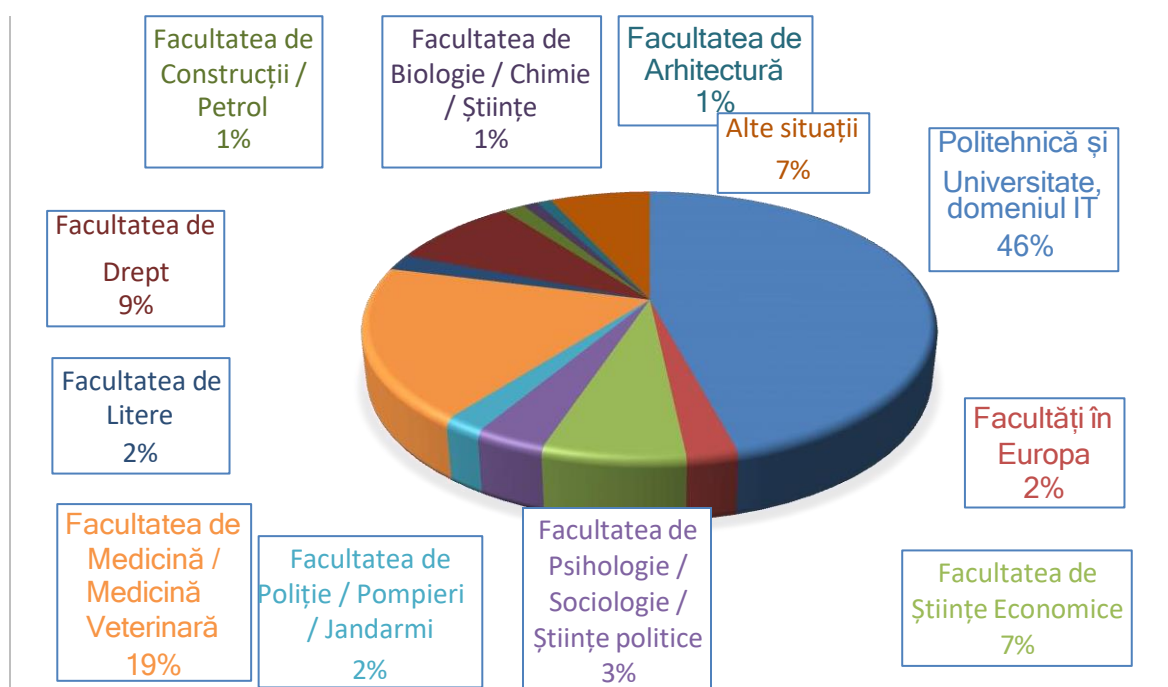


Traseul absolvenților în anul școlar 2020-2021:

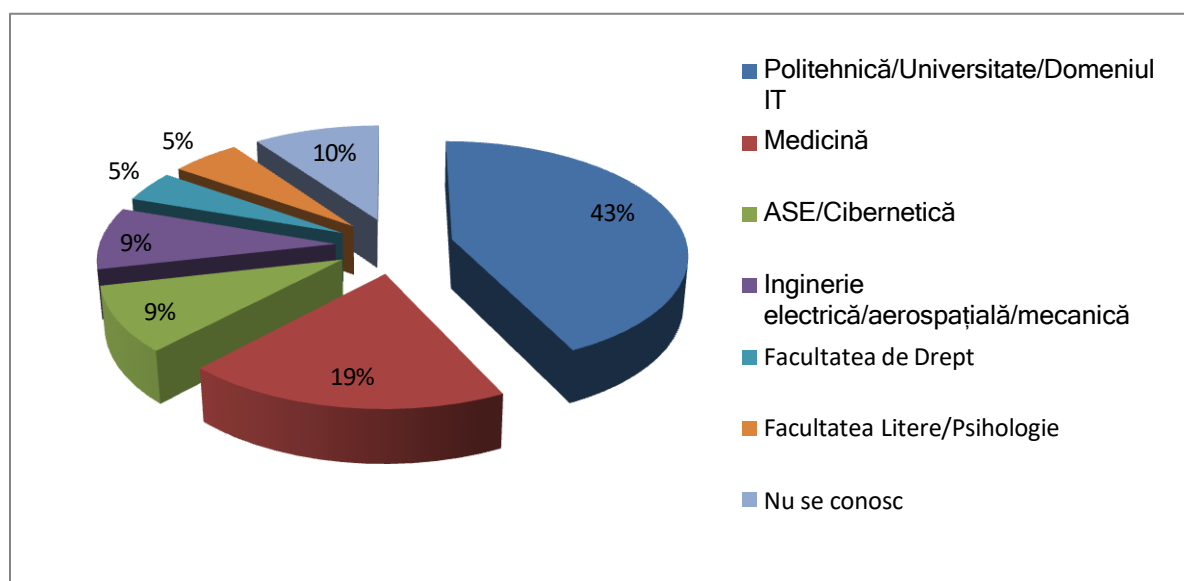


Datorită situației pandemice la nivel național și european, în anii școlari 2019-2020 și 2020-2021, toți absolvenții colegiului nostru au ales universități din țară. În anul școlar 2021-2022, 2% dintre absolvenți au ales facultăți din țări precum Belgia, Suedia, Olanda sau Austria.

Traseul absolvenților în anul școlar 2021-2022:



Traseul absolvenților în anul școlar 2022-2023:



IV. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN ȘI INTERN

ANALIZA P.E.S.T.

1. Contextul politic

Funcționarea coerentă a sistemului educațional românesc depinde în mare măsură de legile care sunt adoptate la nivel național și european, ținând cont de faptul că, România este țară membră a Uniunii Europene. Educația trebuie să fie o prioritate națională, deoarece, pe baza acesteia, se constituie o societate cu cetățeni responsabili și conștienți de rolul lor în dezvoltarea comunității locale, naționale și europene.

Comisia Europeană, colaborează cu factorii de decizie politică de la nivel național pentru a îi sprijini în elaborarea de politici și sisteme de educație școlară, inclusiv în monitorizarea progreselor înregistrate în vederea atingerii obiectivelor în cadrul semestrului european. Scopul acestei colaborări este de a promova o calitate mai ridicată prin stimularea inovării și a incluziunii. Un exemplu sunt proiectele Erasmus+ care promovează colaborarea între cadrele didactice și elevi la nivel european, promovând astfel, valorile educaționale ale fiecărei școli și țări în parte.

Unul dintre domeniile prioritare ar fi: **dezvoltarea competențelor-cheie pentru învățarea pe tot parcursul vieții**. Pentru a avea aceste competențe trebuie modificate programele școlare, formarea personalului didactic și îmbunătățirea disponibilității și utilizării de instrumente și resurse educaționale de bună calitate. În țara noastră a început acest proces de modificare a programelor școlare, la nivel gimnazial, continuându-se cu cele liceale, iar în ceea ce privește formarea personalului didactic a fost pus în aplicare programul **CRED și RED**.

În afară de politicile educaționale naționale și europene, trebuie să existe și cele locale care să țină cont de schimbările rapide ale societății și să existe o colaborare activă și eficientă cu instituțiile școlare.

2. Contextul economic

Economia județului Gorj trece printr-o perioadă dificilă, datorită restructurărilor din sectorul secundar ale economiei: Termocentrala Rovinari, Termocentrala Turceni, Complexul Minier, Rovinari sau Complexul Minier Motru. La aceste mari complexe industriale lucrau marea majoritate a locuitorilor județului. Creșterea șomajului s-a resimțit și în domeniul educațional la nivelul județului Gorj. Din păcate, elevii din zonele defavorizate au fost nevoiți să-și restrângă opțiunile din motive economice. Colegiul Național "Ecaterina Teodorescu", Târgu Jiu, s-a adaptat noilor realități economice, reușind prin profilurile educaționale și prin managementul eficient să atragă numeroși elevi din localitățile județului, neexistând pericolul de a nu se putea integra pe piața muncii. Împreună cu autoritățile locale am reușit să oferim burse care să faciliteze accesul la un învățământ de calitate.

3. Contextul social

Situația economică dificilă și-a pus amprenta și asupra vieții sociale a părinților și a elevilor. Șomajul și plecarea părinților în străinătate pentru a găsi locuri de muncă, își pot pune amprenta negativă asupra rezultatelor școlare dar și asupra dezvoltării emoționale a elevilor. Pentru a preveni aceste situații, există o colaborare continuă și eficientă între cadrele didactice, consilierul școlii și părinți. Elevii sunt sprijiniți și încurajați să se dezvolte armonios, din punct de vedere profesional și emoțional pentru a-și atinge propriile aspirații.

4. Contextul tehnologic

Colegiul Național "Ecaterina Teodorescu", prin profilurile sale, este conectat la tot ceea ce reprezintă modernizarea procesului instructiv-educativ. Colegiul este conectat la Internet, prin fibră optică. Există videoproiectoare, laboratoare de informatică dotate la standarde ridicate, laborator de limbi străine care are cel mai modern sistem audio-video pentru ca elevii noștri să participe activ la predarea lecțiilor. Toate cadrele didactice au competențe digitale care oferă posibilitatea de a folosi diferite aplicații online care să ducă la crearea unor lecții interactive: Padlet, WordWall, LearningApps, Miro, Canva, Jamboard, Quizz.

ANALIZA SWOT

- I. Oferta curriculară
- II. Resurse umane
- III. Resurse materiale și financiare
- IV. Relații comunitare și de parteneriat

OFERTA CURRICULARĂ	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
Existența materialului curricular corespunzător fiecărui nivel de școlarizare (planuri-cadru, programe școlare, auxiliare curriculare, manuale, caiete de lucru, ghiduri, culegeri de probleme, softuri educaționale). Ofertă C.D.Ș. variată, cu o bogată arie tematică. Existența unei oferte educaționale care asigură facilitarea dezvoltării de competențe, pregătirea temeinică pentru examenele naționale și pentru atestatele profesionale, dar și pentru continuarea studiilor universitare și, în perspectivă, pentru cerințele actuale de pe piața muncii. Pregătire suplimentară pentru bacalaureat, olimpiade și concursuri școlare; Oferirea de servicii de asistență și consiliere școlară. Respectarea legislației și a transparenței în actele decizionale. Accesul la noi forme de activități extracurriculare, la nivel formal, informal și nonformal. Scheme orare realizate eficient.	Organizarea C.D.Ș. este perfectibilă deoarece oferta școlii nu poate satisface nevoile tuturor elevilor, iar opțiunile se fac în funcție de decizia majorității elevilor clasei. Lipsa unor C.D.Ș. interdisciplinare. Insuficienta armonizare a ofertei curriculare cu cea extracurriculară. Suprapunerea testărilor, ceea ce conduce la o distribuție inegală a efortului elevilor; Manuale insuficiente pentru anumite discipline (limbi străine, educație muzicală, educație plastică) ; Accent pe abordarea teoretică și monodisciplinară în detrimentul celei practice, cu accent pe cunoștințe și mai puțin pe abilități. Formalism în elaborarea planificărilor și a altor documente interne; Bugetul limitat de timp al elevilor
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
Definirea clară a ofertei educaționale a școlii în raport cu interesele și aptitudinile elevilor și cu așteptările comunității. Existența unei oferte variate a CCD pentru formarea cadrelor didactice în vederea aplicării la clasă a curriculumului național. Posibilitatea aplicării realiste a programelor de învățământ, activitatea centrându- se pe elev,	Manualele nu sunt întotdeauna în concordanță cu programa școlară. Programele la anumite discipline sunt prea încărcate. Răspunsul slab al editurilor la cererile de manuale formulate de școli. Interesul elevilor din clasele terminale doar pentru disciplinele de bacalaureat și admitere în

asigurându-se un raport just între „educația pentru toți și educația pentru fiecare”; Posibilități de comunicare cu părinții și comunitatea locală în vederea analizei de nevoi ale acestora ; Oferta mare de C.D.Ș.-uri ameliorează fenomenul de absenteism școlar, contribuie la dezvoltarea unei motivații pentru învățare, permite valorificarea abilităților individuale ale copiilor și le poate trezi interesul pentru alegerea unei profesii. Diversificarea activităților de formare și reconversie profesională. Posibilitatea alegerii manualelor alternative.	Învățământul superior conduce la diminuarea motivației pentru formarea culturii generale. Desele modificări ale strategiilor curriculare privind evoluția învățământului pe termen mediu și lung.
RESURSE UMANE	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
Manageri numiți prin concurs. Personal didactic calificat în proporție de 100%, titulari fiind în proporție de 84,12. Corp profesoral stabil, foarte bine pregătit și cu experiență. Cadre didactice cu mare experiență, foarte bine pregătite profesional (grad didactic I - 47, doctorat - 5, formatori, metodiști, profesori evaluatori DELF), membre în structuri instituționale de nivel județean și național (consilii consultative pe discipline, Centrul de excelență, comisii centrale ale olimpiadelor naționale). Preocuparea pentru perfecționare, formare continuă și dezvoltare profesională. Număr mare de cadre didactice cu gradații de merit. O bună delimitare a responsabilităților cadrelor didactice (numeroase comisii cu caracter permanent sau temporar). Insertia socio-profesională foarte ridicată a absolvenților CNET. Accesul absolvenților CNET pe baza, în cea mai mare parte a cazurilor, a unui examen de admitere în instituții de învățământ superior prestigioase din țară și străinătate. Rezultatele deosebite ale elevilor CNET la învățătură și disciplină (locul I la Bacalaureat în ultimii ani). Potențialul intelectual ridicat al elevilor	Insuficienta implicare/ participare a personalului didactic la activitățile educative desfășurate în școală și la acțiunile ce promovează imaginea colegiului. Lipsa de colaborare între unele cadre didactice la nivelul catedrelor și comisiilor metodice. Conservatorismul și rezistența la schimbare a unor cadre didactice. Inerția unor cadre didactice și neimplicarea în propria pregătire profesională și în activități extracurriculare; Timiditatea inițiativelor din partea elevilor. Lipsa de experiență în realizarea și implementarea de proiecte cu fonduri atrase de la bugetul de stat, respectiv din fondurile structurale. Preocuparea insuficientă a diriginților în desfășurarea activităților de orientare și consiliere profesională. Comunicare deficitară a comisiei de curriculum, în urma aplicării noului ROFUIP, din care sunt eliminați șefii de catedre / responsabili de arii curriculare; Personal de pază insuficient. Bariere de comunicare în relația profesor-elev, profesor – părinți. Responsabilizarea formală a elevilor; Insuficienta transparență în derularea unor proiecte, în relația dintre diverse compartimente.

CNET ilustrat de mediile mari de admitere în liceu. Rezultate foarte bune ale elevilor la olimpiade și concursuri școlare și extrașcolare, la concursurile sportive. Numărul în creștere al elevilor, în ciuda scăderii demografice a zonei. Colegiul are o perspectivă de dezvoltare permanentă, în structura sa regăsindu-se ciclurile de învățământ gimnazial și liceal. Elevi cu certificate internaționale DELF, Cambridge, ECDL. Școala respectă dreptul la educație a tuturor copiilor și luptă împotriva discriminării de orice tip.	
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
Dorința unor elevi de a atinge performanța. Posibilitatea accederii în învățământul superior pe baza rezultatelor bune obținute în liceu; Interesul crescând al mass-mediei pentru a informa la timp și în mod obiectiv despre noutățile și evenimentele din sistemul educațional; Posibilitatea unor mobilități la nivel internațional prin intermediul proiectelor ERASMUS+ pentru cadre didactice și elevi; Autonomie în selecția și angajarea personalului didactic auxiliar și a personalului nedidactic	Transferarea de la alte unități școlare a unor elevi care se adaptează mai greu; Lipsa timpului dedicat de părinți pentru educație și pasarea responsabilității totale școlii, ca factor singular al formării tinerilor; Insuficienta adaptare a mentalităților și comportamentelor părinților la realitățile cotidiene și mai ales în raport cu proprii copii. Lipsa unui mediu familial adecvat pentru unii adolescenți. Insuficienta conștientizare a părinților elevilor privind rolul lor de principal partener educațional al școlii. Scăderea motivației elevilor pentru studiu, ca urmare a perturbărilor apărute în sistemul de valori ale societății; Instalarea rutinei în modul de abordare a demersului didactic;
RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
Starea fizică bună a spațiilor școlare și încadrarea în normele de igienă corespunzătoare. Local propriu cu destinație specifică. Conectarea la Internet a spațiilor de învățământ : săli de clasă, laboratoare, internat, bibliotecă, inclusiv a departamentului secretariat și administrativ- financiar : Dotarea cu logistica didactică necesară:	Insuficiența spațiilor școlare pentru activități școlare suplimentare, activități extracurriculare. Uzura fizică și morală a unor calculatoare din dotare, Uzura mobilierului din anumite săli de clasă. Dotarea insuficientă a laboratoarelor cu materiale didactice. Spațiu insuficient pentru săli de clasă (un

camere video, calculatoare, laptopuri , video - proiectoare, Sistem de supraveghere video pentru asigurarea securității elevilor și cadrelor didactice. Condiții optime de cazare și masă pentru elevii interni. Existența laboratoarelor de informatică, de chimie, de biologie, de fizică, a unui laborator de limbi moderne dotat după ultimele standarde. Bibliotecă dotată cu sală de lectură și cu un fond de carte necesar funcționării optime, în beneficiul elevilor și cadrelor didactice; Existența cabinetului de consiliere psihopedagogică, a unui cabinet medical școlar și a unui cabinet stomatologic. Centrală termică proprie pe gaze. Transparență în realizarea achizițiilor și a cheltuirii banului public; Alocarea de fonduri pentru formare continuă.	laboratoar de fizică transformat în sală de clasă, sala Consiliului profesoral transformată în sală de clasă). Lipsa unui centru de documentare, a unui cabinet multimedia. Lipsa unei săli de festivități; Lipsa unui teren de sport conform normelor si cerințelor europene. Lipsa unei săli de sport proprii. Lipsa fondurilor pentru modernizarea spațiului școlar. Existența instalațiilor electrice și de distribuire a agentului termic învechite. Costul ridicat pentru un catalog virtual. Venituri extrabugetare mici.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
Posibilitatea accesării de fonduri europene prin proiecte cu finanțare din surse extrabugetare (fonduri structurale, granturi guvernamentale pentru dezvoltare școlară). Parteneriate cu comunitatea locală, ONG-uri, asociații, în scopul dezvoltării bazei materiale și/sau atragerii de fonduri externe. Ierarhizarea priorităților în utilizarea resurselor financiare. Programele sociale „Bani de liceu”, acordarea tichetelor educaționale pentru elevi, programul de burse școlare, programul Rechizite școlare pentru elevii de gimnaziu. Finanțarea per elev. Decontarea navetei	Ritmul accelerat al dezvoltării tehnologiei conduce la uzura fizică și morală a echipamentelor existente; Obstacole în accesarea proiectelor europene generate de legislația neclară și de birocrăția excesivă; Mediu financiar rigid; Imposibilitatea motivării prin recompense financiare, a activității cadrelor didactice si a elevilor cu rezultate remarcabile. Lipsa de interes și implicare a administrației locale în accesarea fondurilor structurale și de coeziune pentru reabilitarea școlii și dotarea acestuia la standarde internaționale. Creșterea numărului de familii aflate în situații de risc, de familii monoparentale, a părinților plecați în străinătate și a numărului elevilor din medii defavorizate; Resurse financiare care țin de decizia autorităților locale și de ceea ce consideră acestea prioritar.
RELAȚII COMUNITARE ȘI DE PARTENERIAT	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
Percepția pozitivă a Colegiul National „Ecaterina Teodoroiu” în rândul elevilor,	Implicarea redusă a unor părinți din cauza lipsei de timp și de interes;

părinților, comunității locale. Realizarea unor parteneriate cu diverse instituții, fundații și asociații ale comunității locale. Colaborarea cu instituții de învățământ superior de profil, pentru stimularea continuării studiilor de către absolvenții de liceu și pentru creșterea performanțelor școlare; Relații de colaborare cu diverse instituții pentru realizarea unor activități extracurriculare atractive. Promovarea imaginii școlii prin intermediul mass-media, a site-ului școlii și a rețelelor de socializare. Cooptarea reprezentanților comunității în organismele de luare a deciziilor din școală. Proiecte Erasmus + în derulare. Colaborarea eficientă cu partenerii sociali–sindicate.	Vicii în fluxul informațional; Lipsa unui feed-back eficient și rapid în unele situații. Inconsecvență în actualizarea site-ului școlii.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
Inițierea de proiecte educaționale prin intermediul platformei e-twinning; Variatatea de cursuri de formare organizate de CCD, ONG-uri, universități și alte instituții furnizoare de educație; Implicarea în activități comune de voluntariat cu elevii și partenerii educaționali. Posibilități de comunicare cu părinții și comunitatea locală în vederea analizei de nevoi ale acestora ; Dezvoltarea și valorizarea colaborării cu partenerii europeni.	Populația școlară în continuă scădere. Atitudinea rezervată a unor părinți în a se implica în viața școlii. Sincope în comunicarea inter-instituțională ; Globalizarea, care presupune intensificarea migrației internaționale în căutarea unui loc de muncă. Mediul socio-economic cu slabă putere economică-financiară determinat de caracterul monoindustrial zonal. Focalizarea doar pe anumite parteneriate, cu neglijarea unor posibili parteneri de viitor. Carențe comportamentale ale unor părinți.

V. STRATEGIA

MISIUNE. VIZIUNE. VALORI. ATITUDINI

MISIUNEA ORGANIZAȚIEI

Colegiul centenar „*Ecaterina Teodorescu*” din Târgu Jiu, și-a asumat și va continua să-și asume rolul unei școli de elită, capabile să instaureze prin elevii și profesorii ei o geometrie spirituală perfect adaptabilă regulilor impuse de contextul social, economic și cultural.

Rezultatele obținute până acum justifică faptul că organizația școlară se caracterizează printr-o constantă aspirație spre excelență, menită să asigure o evoluție trainică a personalității elevilor, în timpul și după absolvirea școlii.

Elevi și profesori, deopotrivă, acced spre modernitate prin dezvoltarea unui spirit de colaborare, prin asumarea libertății de gândire și expresie, printr-un efort considerabil de cultivare a cunoașterii și respectului pentru patrimoniul cultural / istoric / științific național și universal, de motivare pentru învățarea continuă .

Colegiul Național „*Ecaterina Teodorescu*” are, dincolo de orice altceva, misiunea de a oferi orașului, țării și – de ce nu? – lumii, un spectacol al inteligenței, al valorii, sensibilității și creativității tinere, în procesul de pregătire a elevilor pentru toate aspectele vieții de adult (caracterizată de complexitate și incertitudine).

Misiunea Colegiului Național „*Ecaterina Teodorescu*” este aceea de a susține performanța, contribuind la dezvoltarea societății prin realizarea unui învățământ riguros, prin atragerea celor mai buni elevi și educarea acestora astfel încât să promoveze excelența.

Excelența, pe care ne propunem să o obținem, se bazează pe calitatea cursurilor oferite, pe libertatea de gândire și exprimare, promovarea unui spirit interogativ și dezvoltarea abilității elevilor de a învăța întreaga viață.

Principiile excelenței care guvernează învățământul preuniversitar realizat la Colegiul Național „Ecaterina Teodorescu” sunt:

- 1. Orientarea către rezultate***
- 2. Orientarea către beneficiar***
- 3. Leadership și constanța obiectivelor***
- 4. Managementul proceselor și al faptelor***
- 5. Dezvoltarea și implicarea personalului***
- 6. Inovare și îmbunătățire continuă***
- 7. Dezvoltare de parteneriate***
- 8. Responsabilitate socială***

VALORI

- ***Integritate***
- ***Respect***
- ***Participare***
- ***Inovare***
- ***Autoritate***
- ***Precizie***
- ***Responsabilitate***
- ***Agilitate***

-

ATITUDINI

- ***Respectarea democrației***
- ***Respectarea legilor***
- ***Orientarea către beneficiari***
- ***Egalitate de șanse și respectarea diversității***
- ***Mediu de lucru bazat pe corectitudine și onestitate***
- ***Prevenirea corupției***
- ***Responsabilitate socială***
- ***Anti-discriminare***

VIZIUNEA COLEGIULUI NAȚIONAL "ECATERINA TEODOROIU"

**Tradiție, profesionalism ,
atitudine, succes și viitor**

**garantat pentru toți
absolvenții!**

Competență

Năzuință

Excelență

Tradiție



**COLEGIUL NAȚIONAL
ECATERINA TEODOROIU**
Târgu Jiu



VI. ȚINTELE ȘI OPȚIUNILE STRATEGICE COLEGIULUI NAȚIONAL „ECATERINA TEODOROIU”, TG-JIU

OBIECTIV GENERAL

Transformarea școlii într-un real centru de resurse educaționale și de servicii oferite comunității, un centru de iradiere a științei și culturii la nivel local, un modern campus european, un loc unde copiii, tinerii și adulții de toate vârstele vor interacționa într-un spațiu multicultural, având acces deplin la educație și mijloace moderne de formare profesională continuă pentru o integrare optimă în societate.

Țintele strategice- indică scopurile majore ale organizației, grupate pe 5 **ARII DE INTERES:**

- 1. Leadership și management instituțional / strategie și planificare**
- 2. Curriculum și performanță**
- 3. Resurse umane**
- 4. Relația cu comunitatea / procese și parteneriate**
- 5. Resurse materiale și financiare**

Opțiunile/Obiectivele strategice- ierarhizează prioritățile din interiorul fiecărei ținte

Țintele și opțiunile strategice au fost stabilite prin raportare la modelul european de excelență TQM (*Total Quality Management*). Țintele strategice pot suferi modificări în funcție de evoluțiile sociale, economice, ale politicilor educaționale, dar și în funcție de alți factori imprevizibili.

ARII DE INTERES – ȚINTE STRATEGICE

Aria de interes- Leadership și management instituțional/strategie și planificare
<i>T1. Dezvoltarea unui leadership și management bazat pe feedback reciproc, încredere, comunicare deschisă și respectarea valorilor specifice domeniului educațional</i>
Aria de interes- Curriculum și performanță școlară
<i>T2. Creșterea calității și eficienței procesului de educație prin implementarea actualului curriculum flexibil, centrat pe formarea de competențe cheie și a strategiilor de evaluare cu scop de orientare și optimizare a învățării; implementarea politicilor privind asigurarea calității educației și cultivarea respectului pentru performanța înaltă și excelență.</i>
Aria de interes- Resurse umane
<i>T3. Asigurarea capabilității HR(Human Resources) pentru îndeplinirea misiunii, viziuni și valorilor organizației în special abilități sociale, digitale și inovatoare, pentru susținerea unei culturi a performanței</i>
Aria de interes- Relația cu comunitatea/procese și parteneriate
<i>T4. Susținerea inovării și optimizării proceselor cheie educaționale prin valorificarea oportunităților de digitalizare și orientare externă a organizației prin parteneriate instituționale naționale și internaționale</i>
Aria de interes- Resurse materiale și financiare
<i>T5. Dezvoltarea și modernizarea infrastructurii, spații de învățare inovatoare proiectate special pentru a promova noi abordări de predare și învățare</i>

OPȚIUNI STRATEGICE

Ținta strategică	Opțiuni strategice
T1. Dezvoltarea unui leadership și management bazat pe feedback reciproc, încredere, comunicare deschisă și respectarea valorilor specifice domeniului educațional	T1_OS1. Asigurarea că misiunea, viziunea și valorile organizației Colegiul Național „Ecaterina Teodorescu” sunt în conformitate cu strategiile locale, naționale, supranaționale și internaționale, luând în considerare digitalizarea, reformele sectorului educațional și agendele comune europene T1_OS2. Efectuarea analizelor periodice ale performanțelor și rezultatelor, inițierea unui proces de îmbunătățire continuă, ca țintă fundamentală a managementului calității T1_OS3. Dezvoltarea unui sistem de management care previne corupția și comportamentul ne-etic, sprijinirea angajaților prin furnizarea de ghiduri/orientări de conformare T1_OS4. Informarea și consultarea regulată a angajaților asupra aspectelor cheie privitoare la organizație T1_OS5. Furnizarea de feedback în timp util către toți angajații pentru a-și îmbunătăți performanța individuală T1_OS6. Analiza reformelor sistemului educațional la nivel național și european pentru a defini și revizui strategii eficiente T1_OS7. Monitorizarea în mod sistematic și critic a implementării strategiei și a planificării, revizuirea practicilor și proceselor atunci când este necesar T1_OS8. Identificarea nevoilor și a factorilor care determină inovarea, luând în considerare oportunitățile și presiunea transformării digitale T1_OS9. Dezvoltarea unei culturi bazată pe inovare și definirea cadrului pentru dezvoltare trans-organizațională
T2. Creșterea calității și eficienței procesului de educație prin implementarea actualului curriculum flexibil, centrat pe formarea de competențe cheie și a strategiilor de evaluare cu scop de orientare și	T2_OS1. Dezvoltarea și diversificarea competențelor profesionale ale cadrelor didactice în vederea creșterii calității demersului didactic. T2_OS2. Promovarea unui sistem corect și coerent de evaluare, în vederea obținerii unei radiografii reale a realizate de elevi la finalul fiecărui ciclu de învățământ. T2_OS3. Crearea de oportunități pentru conștientizarea familiilor în privința rolului și locului pe care acestea îl

<i>optimizare a învățării; implementarea politicilor privind asigurarea calității educației și cultivarea respectului pentru performanța înaltă și excelență.</i>	ocupă în desfășurarea actului educational. T2_OS4. Diversificarea CDȘ/CDL în sensul realizării unei educații interculturale, centrată pe diversitate și integrare multiethnică. T2_OS5. Folosirea potențialului activităților educative extrașcolare pentru crearea condițiilor echitabile de acces la educație în vederea dezvoltării depline a potențialului personal și reducerii inegalităților și excluziunii sociale
<i>T3. Asigurarea capabilității HR (Human Resources) pentru îndeplinirea misiunii, viziunii și valorilor organizației în special abilități sociale, digitale și inovatoare, pentru susținerea unei culturi a performanței</i>	T3_OS1. Implicarea angajaților în dezvoltarea de planuri, strategii, obiective, proiectarea proceselor și în identificarea și implementarea activităților de îmbunătățire și inovare T3_OS2. Dezvoltarea și promovarea metodelor moderne de instruire : abordare multimedia, instruire la locul de muncă, e-learning, social media T3_OS3. Analiză regulată a nevoilor actuale și viitoare de resurse umane luând în considerare strategia organizației T3_OS4. Construirea angajamentelor și implicarea personalului în drumul către excelență se bazează pe aspecte fundamentale ca: respect și onestitate, dialog deschis, responsabilizare, recunoașterea meritelor, asigurarea unui mediu de lucru sănătos și sigur T3_OS5. Efectuarea unor anchete periodice de satisfacție a angajaților, publicarea și furnizarea de feedback privind rezultatele/interpretările/acțiunile de îmbunătățire
<i>T4. Susținerea inovării și optimizării proceselor cheie educaționale prin valorificarea oportunităților de digitalizare și orientare externă a organizației prin parteneriate instituționale naționale și internaționale</i>	T4_OS1. Identificarea proprietarilor de proces (persoanele care controlează toți pașii din proces) și alocarea responsabilităților și competențelor T4_OS2. Proiectarea și implementarea unui sistem de gestionare a proceselor care valorifică oportunitățile de digitalizare „data drivenness” (decizii strategice bazate pe analiza și interpretarea datelor) și standardele publice T4_OS3. Dezvoltarea și gestionarea acordurilor de parteneriat ținând cont de potențialul diferiților parteneri pentru a obține beneficii reciproce și de a se susține reciproc cu expertiză, resurse și cunoștințe T4_OS4. Colaborarea cu parteneri situați la același nivel instituțional regional sau local dar și la niveluri diferite T4_OS5. Identificarea partenerilor privați și partenerilor publici cheie pentru a construi relații durabile bazate pe încredere, dialog și deschidere
<i>T5. Dezvoltarea și modernizarea infrastructurii, spații de învățare inovatoare proiectate special</i>	T5_OS1. Identificarea și utilizarea noilor tehnologii relevante pentru organizație (automatizare, inteligență artificială, analiza datelor), implementarea datelor și a

<i>pentru a promova noi abordări de predare și învățare</i>	aplicațiilor,, open source” ori de câte ori este cazul T5_OS2. Definirea modului în care tehnologia TIC poate fi utilizată pentru a îmbunătăți livrarea serviciilor interne și externe și poate furniza servicii online într-un mod inteligent pentru a răspunde nevoilor și așteptărilor părților interesate T5_OS3. Asigurarea unei mentenanțe eficiente, eficace și durabile a clădirilor, birourilor, echipamentelor și materialelor utilizate, instalații, mijloace de transport, resurse de energie T5_OS4. Asigurarea rezilienței financiare prin planificarea bugetului pe termen lung, analiza riscurilor asupra deciziilor financiare și un buget echilibrat T5_OS5. Asigurarea transparenței bugetare și financiare și publicarea informațiilor bugetare într-un mod ușor de înțeles
---	--

VII. PLAN OPERAȚIONAL

ȚINTA 1 Dezvoltarea unui leadership și management bazat pe feedback reciproc, încredere, comunicare deschisă și respectarea valorilor specifice domeniului educațional			
Opțiuni strategice	Acțiuni	Rezultate măsurabile/ documente /dovezi relevante	Responsabilitate
T1_OS1. Asigurarea că misiunea, viziunea și valorile organizației Colegiul Național „Ecaterina Teodoroiu” sunt în conformitate cu strategiile locale, naționale, supranaționale și internaționale, luând în considerare digitalizarea, reformele sectorului educațional și agendele comune europene T1_OS6. Analiza reformelor sistemului educațional la nivel național și european pentru a defini și revizui strategii eficiente T1_OS7. Monitorizarea în mod sistematic și critic a implementării strategiei și a planificării, revizuirea practicilor și proceselor atunci când este necesar	✓ <i>Difuzarea, prelucrarea legislației în vigoare și monitorizarea elaborării documentelor manageriale cu respectarea prevederilor legislative</i> ✓ <i>Abordare cu maximă responsabilitate a schimbărilor și măsurilor implementate de M.E, care privesc reconstrucția sistemului de învățământ pe coordonate ale calității, ale eficienței și relevanței educației oferite</i>	ROFUIP ROF RI RAEI Planuri manageriale Planuri de acțiuni de îmbunătățire propuse/ priorități ale organizației CNET PDI revizuit anual Diseminare/informare/publicare a documentelor manageriale	Echipa managerială Comisia CEAC Comisia SCIM Comisia de revizuire a PDI
T1_OS2. Efectuarea analizelor periodice ale performanțelor și rezultatelor, inițierea unui proces de îmbunătățire continuă, ca țintă fundamentală a managementului calității	✓ <i>Activități de consultare și consiliere privind aplicarea strategiilor elaborate de ME și ISJ, pentru creșterea calității învățământului</i>	Instruire și formare periodică Proceduri elaborate și implementate Indicatori stabiliți și implementați	Manageri Comisii pentru curriculum Coordonator Proiecte și programe

T1_OS3. Dezvoltarea unui sistem de management care previne corupția și comportamentul ne-etic, sprijinirea angajaților prin furnizarea de ghiduri/orientări de conformare	✓ <i>Constituirea comisiei de etică cu activitate permanentă materializată în toate acțiunile ce vizează compartimentul etic și integritatea angajaților</i> ✓ <i>Elaborarea de documente și proceduri de realizare a transparenței decizionale, accesibilității și integrității</i>	Decizie de constituire a comisiei/consiliului de etică Cod de Etică specific domeniului Procedură abatere disciplinară Documente ale comisiei Broșuri de informare Ghiduri de conformare	Echipa managerială Responsabil comisie de etică Consilier pentru integritate
T1_OS4. Informarea și consultarea regulată a angajaților asupra aspectelor cheie privitoare la organizație T1_OS5. Furnizarea de feedback în timp util către toți angajații pentru a-și îmbunătăți performanța individuală	✓ <i>Definirea responsabilităților pe niveluri și funcții prin fișele postului care sunt actualizate anual</i> ✓ <i>Analiza și monitorizarea inovării proceselor –cheie, a rezultatelor participării la competiții, premii de excelență</i> ✓ <i>Certificarea sistemului de management al calității; acțiuni corective în zonele relevante ale organizației</i> ✓ <i>Aplicarea unor chestionare de satisfacție bianual pentru eficientizarea activităților</i>	Fișe post actualizate și avizate în C.A Fișe de evaluare a activității personalului didactic și nedidactic Chestionare Diplome Certificate de absolvire Documente de proiectare didactică Rapoarte de activitate Documente CEAC Indicatori stabiliți și implementați	Echipa managerială Compartiment secretariat Comisii permanente Comisie CEAC
T1_OS8. Identificarea nevoilor și a factorilor care determină inovarea, luând în considerare oportunitățile și presiunea transformării digitale T1_OS9. Dezvoltarea unei culturi bazată pe inovare și definirea cadrului pentru dezvoltare trans-organizațională	✓ <i>Implicarea personalului pentru diseminarea de bune practici, pentru publicare de articole, participare la simpozioane, sesiuni de comunicări, conferințe, schimburi de experiență, instruire, din perspectiva digitalizării</i> ✓ <i>Dezvoltarea unor programe de formare care să răspundă nevoilor actuale</i> ✓ <i>Creșterea gradului de implicare</i>	Dovezi ale participării Publicații Certificate Dovezi ale aplicării și utilizării competențelor dobândite	Echipe de lucru Echipe de proiect Echipe mixte

	în programe europene de tip parteneriat educațional ✓ Dezvoltarea capitalului uman, creșterea competitivității și ideii de colaborare la nivel național și european, prin accesarea finanțurilor prin fonduri europene	Parteneriate Proiecte noi inițiate și implementate Indicatori stabiliți și implementați	elevi-profesori
--	--	--	-----------------

ȚINTA 2 <i>Creșterea calității și eficienței procesului de educație prin implementarea actualului curriculum flexibil, centrat pe formarea de competențe cheie și a strategiilor de evaluare cu scop de orientare și optimizare a învățării; implementarea politicilor privind asigurarea calității educației și cultivarea respectului pentru performanța înaltă și excelență.</i>			
Opțiuni strategice	Acțiuni	Rezultate măsurabile/ documente /dovezi relevante	Responsabilitate
T2_OS1. Dezvoltarea și diversificarea competențelor profesionale ale cadrelor didactice în vederea creșterii calității demersului didactic.	✓ Creșterea accesibilității și flexibilității ofertei curriculare a Colegiului Național "Ecaterina Teodoroiu" prin intermediul tehnologiei informației și comunicării, în cadrul sistemului de învățare de tip blended learning. ✓ Participare la sesiuni de selecție pentru constituirea corpului de profesori- mentori, profesori metodiști, formatori pentru personalul din învățământul preuniversitar ✓ Centrarea educației pe promovarea valorilor esențiale pentru formarea unui cetățean modern pentru o societate modernă, valori precum: cinste, onestitate, toleranță,	Strategia Ministerului Educației privind îmbunătățirea calității și a eficienței sistemului de educație și de formare profesională Dovezi ale participării Publicații Certificate Dovezi ale aplicării și utilizării competențelor dobândite	Manageri Comisii pentru curriculum Compartiment secretariat Comisia CEAC

	<i>respectarea diversității</i>		
T2_OS2. Promovarea unui sistem corect și coerent de evaluare, în vederea obținerii unei radiografii reale a achizițiilor realizate de elevi la finalul fiecărui ciclu de învățământ.	✓ <i>Orientarea actului decizional spre procesul de construire a unei școli care învață, un sistem comunitar viu centrat pe ideea că toți își vor consolida și își vor lărgi domeniul cunoașterii și al abilităților în mod colaborativ.</i>	Statistici în urma Evaluării Naționale / Bacalaureat a elevilor de clasa a VIII –a , respectiv a XII-a Dovezi privind traseul profesional al absolvenților Chestionare aplicate	Manageri Comisia pentru curriculum Comisie CEAC
T2_OS3. Crearea de oportunități pentru conștientizarea familiilor în privința rolului și locului pe care acestea îl ocupă în desfășurarea actului educational.	✓ <i>Asigurarea formării de abilități de viață și competențe pentru toți elevii, cu accent special pus pe asigurarea transferabilității acestora.</i> ✓ <i>Stimularea unei comunități școlare vibrante, care să angajeze elevii în propria formare și să contribuie la reducerea numărului de absențe / elev .</i> ✓ <i>Creșterea eficacității comunicării instituționale, interpersonale și interinstituționale</i>	Dovezi ale aplicării și utilizării competențelor dobândite de elevi Statistici privind examenele de atestare profesională, competențe digitale, lingvistice Revizuirea procedurilor privind comunicarea directă și indirectă în cadrul unității școlare	Manageri Comisia de curriculum Compartiment secretariat Comisie CEAC
T2_OS4. Diversificarea CDS în sensul realizării unei educații interculturale, centrată pe diversitate și integrare multietnică.	✓ <i>Dezvoltarea unei oferte curriculare diferențiate, care să încurajeze fiecare elev să evolueze și să stimuleze elevii capabili de performanțe înalte să-și atingă potențialul maxim.</i> ✓ <i>Dezvoltarea unei oferte de CDS adecvate, pentru promovarea egalității de șanse în educația elevilor și dezvoltarea dimensiunii europene a educației;</i>	Strategia 2022-2027 privind dezvoltarea / proiectarea CDS la nivelul Colegiului Național Ecaterina Teodorescu Diagnoza privind necesitatea aplicării CDS la nivelul unității	Manageri Comisie de curriculum Cadre didactice Comisie CEAC Comisia promovare oferta educațională
T2_OS5. Folosirea potențialului activităților educative extrașcolare	✓ <i>Aplicarea metodelor (inter)active și a strategiilor didactice</i>	Dovezi privind implicarea	Manageri

pentru crearea condițiilor echitabile de acces la educație în vederea dezvoltării depline a potențialului personal și reducerii inegalităților și excluziunii sociale	<i>centrate pe dezvoltarea abilităților de viață ale elevilor, prin implicarea elevilor și profesorilor în activități (extra)școlare și de educație (non)formală, în cadrul proiectelor și parteneriatelor derulate în perioada 2022-2027.</i> ✓ Asigurarea învățării personalizate pentru elevii din medii defavorizate și cei cu cerințe educaționale speciale	cadrelor didactice și a elevilor în activități educative extrașcolare, proiecte și parteneriate interne și internațional Parteneriate Proiecte noi inițiate și implementate Indicatori stabiliți și implementați	Coordonator Proiecte și programe Comisie CEAC
---	---	---	--

TINTA 3 Asigurarea capabilității HR pentru îndeplinirea misiunii, viziuni și valorilor organizației în special abilități sociale, digitale și inovatoare, pentru susținerea unei culturi a performanței			
Opțiuni strategice	Acțiuni	Rezultate măsurabile/ documente /dovezi relevante	Responsabilitate
T3_OS1. Implicarea angajaților în dezvoltarea de planuri, strategii, obiective, proiectarea proceselor și în identificarea și implementarea activităților de îmbunătățire a proceselor și inovare	✓ Accesarea unor programe de mobilitate /burse în străinătate, ca oportunități de dezvoltare profesională ✓ Participare la sesiuni de selecție pentru constituirea corpului de profesori- mentori, profesori metodiști, formatori pentru personalul din învățământul preuniversitar	Dovezi ale participării la mobilități, schimburi de experiență Registre naționale Cadre didactice membre ale corpului de metodiști Cadre didactice membre ale corpului de profesori mentori	Coordonator proiecte și programe Comisia CEAC Echipa managerială Administratorii platformelor
T3_OS3. Analiză regulată a nevoilor actuale și viitoare de resurse umane luând în considerare strategia organizației	✓ Recunoașterea meritelor angajaților utilizând platformele social-media. Această practică produce vizibilitate pentru organizație și reprezintă un moment educațional despre importanța performanței	Certificate de obținere a gradelor didactice și titlurilor științifice	Persoana desemnată ca purtător de cuvânt

T3_OS4. Construirea angajamentelor și implicarea personalului în drumul către excelență se bazează pe aspecte fundamentale ca: respect și onestitate, dialog deschis, responsabilizare, recunoașterea meritelor, asigurarea unui mediu de lucru sănătos și sigur	✓ Organizarea de către directorul unității de sesiuni periodice de discuții individuale/grupuri/comisii, privind performanța și alegerea unor acțiuni de îmbunătățire ✓ Oferirea unui feed-back constructiv ✓ Acordarea de sprijin financiar din bugetul unității pentru participarea personalului la activități de formare prin stabilirea unui cuantum anual ✓ Elaborarea și implementarea unei proceduri de monitorizare a exersării competențelor dobândite prin cursurile de formare ✓ Elaborarea de către fiecare profesor a unui raport anual pe tematica dezvoltării personale, nivel de achiziții noi, aprecierea impactului din perspectiva inovării didactice	Distincții și premii obținute Diplome de merit și de excelență Dovezi ale promovării în spațiul public Hotărâre ședință C.A Procedură elaborată și implementată Rapoarte scrise Studii de impact	al instituției Consiliul de administrație Comisia CEAC Comisia de curriculum
T3_OS2. Dezvoltarea și promovarea metodelor moderne de instruire : abordare multimedia, instruire la locul de muncă, e-learning, social media	✓ Organizarea unor sesiuni de instruire în școală sau prin parteneriate cu instituții de învățământ superior , pentru implementarea de noi tehnici IT inovatoare pentru activitatea didactică	Practica de tip „peer-mentoring” dezvoltată de profesorii de informatică și TIC ai C.N.E.T	Catedra de informatică
T3_OS5. Efectuarea unor anchete periodice de satisfacție a angajaților, publicarea și furnizarea de feedback privind rezultatele/interpretările/acțiunile de îmbunătățire	✓ Anchete periodice, chestionare privind starea de bine a angajaților ✓ Stabilirea priorităților în domeniul resurselor umane	Chestionare Statistici, prelucrare rezultate Formularea concluziilor	Comisia CEAC Comisia de curriculum

ȚINTA 4 <i>Susținerea inovării și optimizării proceselor cheie educaționale prin valorificarea oportunităților de digitalizare și orientare externă a organizației prin parteneriate instituționale naționale și internaționale</i>			
Opțiuni strategice	Acțiuni	Rezultate măsurabile/ documente /dovezi relevante	Responsabilitate
T4_OS1. Identificarea proprietarilor de proces (persoanele care controlează toți pașii din proces) și alocarea responsabilităților și competențelor T4_OS2. Proiectarea și implementarea unui sistem de gestionare a proceselor care valorifică oportunitățile de digitalizare „data drivenness” (decizii strategice bazate pe analiza și interpretarea datelor) și standardele publice	✓ <i>Planificarea proceselor fundamentale ale organizației – activitatea didactică curriculară și extracurriculară</i> ✓ <i>Realizarea unei hărți a proceselor –cheie și suport</i> ✓ <i>Menținerea proceselor în parametri stabili, îmbunătățirea lor și identificarea neconformităților</i> ✓ <i>Alocarea responsabilităților conform competențelor și alocarea resurselor umane/încadrarea cu personal didactic și didactic auxiliar</i> ✓ <i>Comunicarea permanentă cu părinții, beneficiarii indirecti, cu privire la oferta și resursele școlii, programele de studii/specializări</i> ✓ <i>Asigurarea securității desfășurării proceselor în toate situațiile posibile-inclusiv instruire online</i> ✓ <i>Întreprinderea demersurilor legale de înființare, autorizare, acreditare</i> ✓ <i>Creare de resurse educaționale deschise, digitale pe platforme pentru toate disciplinele</i>	Indicatori stabiliți și implementați Documente manageriale Proceduri Plan managerial anual Plan de încadrare avizat Canale de informare Site-ul instituției Pagina oficială Fb Evaluare externă periodică https://www.adservio.ro/ro https://livresq.com/ro/	Echipa managerială Coordonator proiecte și programe Echipa managerială Profesori diriginți

	<i>proiecte comune</i> ✓ <i>Competiții școlare</i> ✓ <i>Participare la viața comunității:</i> ✓ <i>Proiecte de participare a elevilor la viața comunității, campanii de informare și de educare a populației</i> ✓ <i>Acțiuni ecologice</i> ✓ <i>Festivități, voluntariat</i> ✓ <i>Ajutorarea elevilor sau a persoanelor aflate în situații dificile</i>		Consilier școlar
--	--	--	------------------



ȚINTA 5 <i>Dezvoltarea și modernizarea infrastructurii, spații de învățare inovatoare proiectate special pentru a promova noi abordări de predare și învățare</i>			
Opțiuni strategice	Acțiuni	Rezultate măsurabile/ documente /dovezi relevante	Responsabilitate
T5_OS1. Identificarea și utilizarea noilor tehnologii relevante pentru organizație (automatizare, inteligență artificială, analiza datelor), implementarea datelor și a aplicațiilor,, open source” ori de câte ori este cazul T5_OS2. Definirea modului în care tehnologia TIC poate fi utilizată pentru a îmbunătăți livrarea serviciilor interne și externe și poate furniza servicii online într-un mod inteligent pentru a răspunde	✓ <i>Dezvoltarea conceptului „ Medii de învățare inovatoare” ce include tehnologii moderne și condiții speciale, flexibile</i> ✓ <i>Implementare proiecte de dezvoltare a infrastructurii de învățare</i> ✓ <i>Dezvoltarea competențelor digitale înalte ale personalului didactic și elevilor</i> ✓ <i>Conceperea și dezvoltarea de platforme educaționale și RED, prin implicarea elevi-profesori</i> ✓ <i>Creare de conținut educațional digital de calitate, certificat, personalizat</i>	Planuri de dezvoltare Proiecte de investiții de modernizare Soft-uri Platforme Clase virtuale Resurse educaționale deschise avizate	Primăria Tg-Jiu Consiliul local Echipa managerială Informatician Compartimentul financiar contabil Informatician

VIII. CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

Proiectul de dezvoltare instituțională (PDI) a fost elaborat ca o extensie a realizărilor obținute până în prezent de către echipa Colegiului Național „Ecaterina Teodorescu”, Tg-Jiu.

În vederea transpunerii în practică a strategiei de dezvoltare se vor avea în vedere următoarele acțiuni:

- ✓ *Transformarea planului strategic în planuri manageriale anuale care vor fi revizuite și modificate cu regularitate (semestrial/ de câte ori este necesar);*
- ✓ *Acordarea unei atenții deosebite participării la procesul de planificare strategică a întregii echipe a școlii;*
- ✓ *Comunicarea eficientă cu fiecare membru al organizației și stabilirea de responsabilități specifice;*
- ✓ *Monitorizarea și evaluarea impactului activităților și acțiunilor realizate.*

Evaluarea strategiei se va face atât pe parcursul derulării sale, dar mai ales la finalul perioadei când se va analiza raportul dintre performanțele obținute și cele intenționate și se vor face corecturile necesare pentru un proiect de dezvoltare viitor.

Realizările vor fi prezentate în consiliile profesionale, ședințele cu părinții și ale Consiliului de administrație.

Pe perioade scurte (semestriale, anuale), ținând cont de realitățile momentului, pot apărea noi opțiuni strategice generate de schimbările datelor de intrare. Acestea vor fi identificate și cuprinse în Planul managerial anual al școlii.

În procesul de monitorizare se va urmări: comunicarea clară a obiectivelor și depunerea tuturor eforturilor pentru realizarea lor, mobilizarea factorilor implicați în realizarea obiectivelor, analiza soluțiilor propuse în cazul apariției unor împrejurări neprevăzute ce pot apărea în derularea proiectelor.

Realizările sau nerealizările proiectului se vor regăsi în analiza managerială semestrială și vor fi aduse în discuția consiliului de administrație.

Ca instrumente de monitorizare și evaluare se vor folosi:

- Autoevaluarea;
- Rapoarte semestriale / anuale ale comisiilor permanente / funcționale / echipă managerială;
- RAEI (Raportul anual de evaluare instituțională)

Programul activității de monitorizare și evaluare

Tipul activității	Responsabilitatea monitorizării și evaluării	Frecvența monitorizării
Elaborarea planului managerial	Echipa managerială	Semestrial / Anual
Elaborarea planurilor manageriale ale comisiilor permanente / raport de analiză Monitorizarea periodică a implementării acțiunilor	Membrii comisiilor Echipa managerială	Lunar
Analiza activității pe comisii/compartimente	Echipa managerială	Semestrial / Anual
Monitorizarea progresului în atingerea țintelor	Echipa managerială	Semestrial / Anual
Stabilirea impactului asupra comunității	Consiliul de administrație	Anual
Evaluarea progresului în atingerea țintelor	Consiliul de administrație	Anual

IX. CONCLUZII

La finalul implementării acestei strategiei 2022-2027 , Colegiul Național ”Ecaterina Teodorescu” Tg-Jiu va fi parcurs pași importanți în procesul de schimbare început anterior și aflat în plină desfășurare.

Prin activitatea managerială, în contextul asigurării integrării în societatea bazată pe cunoaștere, se vor crea premisele funcționării sistemului educațional la standarde de calitate în dezvoltarea competențelor, în asumarea valorilor și în responsabilizarea asumată.

Susținem o educație în mișcare, orientată spre valori democratice și umaniste care dă șansa fiecărui copil, tânăr și cadru didactic de a atinge propria excelență, într-un mediu confortabil și stimulat, devenind un cetățean capabil să răspundă adecvat unei societăți în schimbare.

Pornind de la relația directă dintre educație și evoluția societății, promovăm o dezvoltare calitativă a învățământului, prin sporirea profesionalismului personalului didactic, dezvoltarea tehnologiilor informaționale în procesul didactic, în scopul înzestrării tuturor absolvenților noștri cu valori morale, intelectuale și estetice, cunoștințe practice și abilități de a deveni cetățeni conștienți, responsabili și dinamici.

ECHIPA DE PROIECT

Prof. **PALIU-MURGAN CLEOPATRA MINODORA**

Prof. **PÎRVULESCU MARINELA**

Prof. **PREOTEASA CARMEN – FLORINA**

Prof. **TATOMIR GÎRDU CRISTINA**

Prof. **ANGHELACHE MARIA**

Prof. **SANDU GABRIELA**

Informatician **MANICĂ ANDREEA - SPERANȚA**