



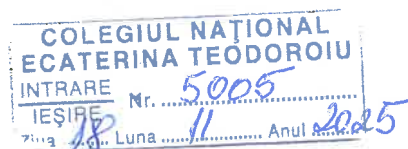
**COLEGIUL NAȚIONAL
ECATERINA TEODORESCU**
Târgu Jiu



Revizuit noiembrie 2025

Avizat în CP din 18.11.2025

Aprobat în CA din 19.11.2025



PROIECT de DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2022-2027





CUPRINS

- I. ARGUMENT- CONTINUITATE DAR ȘI SCHIMBARE**
 - 1. Motivarea necesității, fezabilității și a oportunităților PDI**
 - 2. Fundamentarea noului PDI pe rezultatele proiectului anterior**
- II. CONTEXTUL LEGISLATIV**
- III. PREZENTAREA UNITĂȚII ȘCOLARE**
 - 1. Date de identificare ale C.N. „Ecaterina Teodorescu”**
 - 2. Amplasarea geografică**
 - 3. Scurt istoric**
 - 4. Cultura organizațională**
 - 5. Analiza informațiilor de tip cantitativ**
 - 6. Indicatori de evaluare a performanțelor școlare**
 - 7. Oportunități oferite viitorilor absolvenți**
 - 8. Traseul absolvenților**
- IV. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN ȘI INTERN**
 - 1. Analiza P.E.S.T.E**
 - 2. Analiza SWOT**
- V. STRATEGIA**
 - 1. Misiunea organizației**
 - 2. Viziunea**
- VI. ȚINTE ȘI OBIECTIVE STRATEGICE**
- VII. CONSULTARE , MONITORIZARE ȘI EVALUARE**
- VIII. CONCLUZII**



I. ARGUMENT – CONTINUITATE, DAR ȘI SCHIMBARE

Prezentul **Plan de dezvoltare instituțională** are în vedere dezvoltarea Colegiului Național “Ecaterina Teodorescu” Târgu Jiu pentru o perioadă de 5 ani, respectiv pentru perioada **2022-2027**. Planul de dezvoltare instituțională (PDI), prefigurează, pe baza datelor și informațiilor diagnostice disponibile, modul în care unitatea își va îmbunătăți capacitatea de a servi intereselor membrilor individuali ai comunității școlare, ale comunității în ansamblu și ale societății în general.

Liceul reprezintă cadrul organizat și competent, cu responsabilități majore multiple în viața unei comunități pentru educarea și instruirea tinerei generații. Rolul unității este de a continua într- un cadru organizat și științific procesul de instruire și educare a elevilor, proces început în familie, și de adaptare a acestora la solicitările societății, de transmitere tinerei generații a valorilor culturale și morale necesare comportamentului și integrării lor în societatea contemporană.

Planul de dezvoltare instituțională are o importanță deosebită, deoarece concentrează atenția asupra finalităților educaționale, asigurând concentrarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului și asigură coerența strategiei pe termen lung a unității de învățământ. Stabilirea scopurilor strategice a pornit de la identificarea "punctelor tari" (care reprezintă capitalul de referință) și a "oportunităților" oferite de cadrul legislativ sau de comunitate. Scopurile strategice asumate, izvorăsc din realitatea obiectivă constatată la nivelul unității de învățământ, corelate cu nevoile de educație și calificare reclamate de societate.

Analiza SWOT a permis o evaluare echilibrată și exigentă a resurselor și mijloacelor, a impactului pe care factorii socio-economici, conjuncturali și politici îl au asupra activității unității, avându-se în vedere următoarele aspecte:

- ✓ elaborarea și punerea în practică a unei oferte educaționale care să permită pregătirea unitară și coerentă a elevilor de-a lungul nivelurilor de învățământ existente în unitate;
- ✓ crearea unui mediu de lucru adecvat cerințelor unei educații moderne, asigurării stării de bine a elevilor;
- ✓ promovarea incluziunii, valorilor și practicilor societății democratice;
- ✓ stabilirea de parteneriate, schimburi culturale și derularea de programe extracurriculare în vederea dobândirii de competențe necesare adaptării la schimbările continue ale societății;
- ✓ profesionalizarea actului managerial;
- ✓ asigurarea unei baze materiale bune pentru desfășurarea procesului educațional și gestionarea eficientă a acesteia.

Colegiul Național “Ecaterina Teodorescu” Târgu Jiu funcționează ca un centru



coordonator și de legătură cu celelalte instituții ale comunității și cu ceilalți factori cu preocupări educaționale și se dezvoltă prin efortul combinat al structurii de conducere a liceului, al personalului, al elevilor și părinților, aceștia alcătuind comunitatea educațională. De aici, permanența actului educațional, continua instruire și educare a ființei umane, permanenta atenție ce trebuie acordată schimbărilor de conținut pe care le impune societatea și capacitatea de adaptare a elevilor la cerințele mereu sporite ale societății.

În contextul ofertei educaționale, Colegiul Național "Ecaterina Teodorescu" Târgu Jiu este o unitate liceală reprezentativă, conform rezultatelor obținute de-a lungul anilor. Specializările oferite de unitatea noastră conduc spre achiziționarea de informații din domeniile fundamentale ale cunoașterii cu scopul de a forma la elevi un orizont cultural valoros și divers, care să le faciliteze adaptarea și integrarea în societatea contemporană marcată de competiție, de continuă prefacere și aliniere la cerințele UE. Specializările oferite asigură dobândirea competențelor necesare pentru susținerea examenului de bacalaureat și continuarea studiilor în învățământul superior, cu deschidere spre domenii socio-economice de viitor.

1.1. MOTIVAREA NECESITĂȚII, FEZABILITĂȚII ȘI A OPORTUNITĂȚILOR PDI

Îmbunătățirea continuă este obligația fiecărei unități de învățământ și o dovadă minimă de respect pentru contribuabili și pentru beneficiarii direcți (elevii) și indirecti (părinți, angajatori, comunitatea locală etc.) ai educației. Îmbunătățirea continuă a activității este, de asemenea, o dovadă a competenței manageriale: dacă un lucru nu merge cum trebuie în unitatea de învățământ, el trebuie remediat sau îmbunătățit. Iar îmbunătățirea se face urmând anumiți pași, primul fiind cel de proiectare. În esență, orice proiect este o cale, un "drum" de la o stare actuală, nesatisfăcătoare, la o stare dezirabilă, în mod necesar mai bună față de situația actuală. Ca urmare, Planul de dezvoltare instituțională:

- Asigură o viziune coerentă asupra celor patru domenii funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, resurse materiale și financiare, relații comunitare);
- Oferă colectivului liceului posibilitatea participării la schimbare;
- Asigură coerența transpunerii strategiei pe termen lung a activității liceului;
- Favorizează creșterea încrederii în capacitățile și forțele proprii;
- Asigură dezvoltarea personală și profesională;
- Întărește parteneriatele din interiorul și exteriorul unității, implicând în educație mai mulți factori (familie, comunitate, instituții educaționale etc.) și stimulează dezvoltarea imaginii liceului în întregul ei.

Performanțele obținute în ultimii ani de unitatea de învățământ ne îndreptătesc în asumarea unor obiective manageriale care să pună în valoare intenția de dezvoltare instituțională a colectivului didactic și să orienteze interesul de formare și instruire al elevilor. Între aspectele pe care ni le propunem să le transformăm, le enumerăm pe cele mai importante: obiective și strategii clare, mediul de învățare, dezvoltarea resursi



umane, procesele de bază.

Mediul de învățare, creat printr-o atmosferă caldă și monitorizată, caracterizată prin disciplina elevilor, a cadrelor didactice, a întregului personal al unității, un demers ordonat al activității de învățare și un mediu atractiv de activitate, spații școlare bine întreținute și dotate corespunător cu echipamente, materiale și mijloace didactice, corelate cu creșterea rezultatelor la învățătură. Acesta este temeiul pentru care includem mediul de învățare în categoria aspectelor pe care ne propunem să le dezvoltăm, pentru obținerea stării de bine a elevilor.

Dezvoltarea resursei umane semnifică, în esență, cultivarea atitudinilor pozitive personalului unității și îmbogățirea abilităților profesionale prin instruire și dezvoltare. Transformarea de bază pe care ne-o propunem prin Planul de dezvoltare instituțională o reprezintă crearea unei culturi a învățării organizaționale, învățare prin rezolvarea problemelor apărute și a unei culturi a responsabilității, considerând că organizațiile responsabile sunt cele care învață continuu. Prin învățare continuă ne propunem să ne îmbunătățim permanent abilitățile pentru atingerea scopurilor unității noastre, să mărim șansele pentru a rezista și, în același timp, să ne dezvoltăm, într-un mediu școlar și social concurențial, foarte dinamic și adesea imprevizibil.

Prin Planul de dezvoltare instituțională al liceului ne propunem, de asemenea, să dezvoltăm **procesele de bază** care stau la baza activității noastre: planificarea și realizarea activităților de învățare, obținerea și evaluarea rezultatelor învățării, asigurarea tuturor categoriilor de resurse, asigurarea comunicării cu factorii educaționali, formarea și dezvoltarea profesională, activitatea financiară și achiziționarea de bunuri și servicii, evaluarea complexă a întregii vieți școlare etc.

Nu în ultimul rând, apreciem că planul nostru este realizabil, judecând după gradul de adecvare a scopurilor/țintelor strategice propuse la resursele strategice de care dispune unitatea de învățământ în prezent și, pe care estimează ca le poate procura în viitor. Planul de dezvoltare instituțională este adecvat situației, adică este inițiat într-o etapă în care formarea și educarea elevilor este regândită din perspectiva însușirii competențelor-cheie, pe de o parte, iar pe de alta parte, activitatea unității este orientată spre îmbunătățirea continuă a calității educației.

I.2. FUNDAMENTAREA NOULUI PDI PE REZULTATELE PROIECTULUI ANTERIOR

Raportându-ne la contextul managerial actual al unității de învățământ, sperăm să reușim să stabilim liniile directoare al noului proiect, în mod corect. Considerăm că „încadrarea cu personal didactic cu o înaltă pregătire științifică și metodică, receptiv la nou și interesat de perfecționare și formare continuă” nu stă în puterea unității de învățământ, având în vedere că organizarea concursului de ocupare a posturilor/catedrelor vacante de la nivelul unității școlare se realizează la nivel național, iar detașarea sau pretransferul prin acordul unităților de învățământ sunt puține șanse să se realizeze având



în vedere distanța relativ mare de localitatea de unde provin majoritatea cadrelor didactice. Ceea ce se poate însă realiza este încurajarea cadrelor didactice existente să participe în mod continuu la perfecționare și formare continuă.

Dotarea Colegiului Național "Ecaterina Teodorescu" Târgu Jiu cu echipamente informatice, care sunt folosite atât pentru activitățile de dezvoltare a competențelor digitale a elevilor și cadrelor didactice, cât și pentru activitățile desfășurate de serviciile administrative ale liceului (secretariat, contabilitate, conducerea liceului) este optimă cantitativ și calitativ datorită PNRR.

„Cresterea calitatii infrastructurii de invatamant prin dotarea cu echipamente si materiale didactice a unitatilor de invatamant din Municipiul Tg-Jiu”, în valoare de 29.612.997,65 lei. Prin acest proiect 15 sali de clasa au fost dotate cu mobilier modern, cu echipamente IT. De asemenea au primit materiale didactice laboratoarele de fizica, chimie, biologie și cabinetul de geografie. Ca urmare a analizei realizate la nivelul unității de învățământ, s-au formulat următoarele recomandări cu privire la dezvoltarea și îmbunătățirea activității unității:

- ✓ Facilitarea participării elevilor și familiei la deciziile strategice ale unității;
- ✓ Crearea și menținerea unui ethos școlar optim pentru asigurarea unui învățământ de calitate;
- ✓ Inițierea unor cursuri prin CCD privind comunicarea profesor – elev și diriginte – părinți, părinți – elevi, diriginte – elevi, director – profesor, director – părinți;
- ✓ Reconfigurarea sistemului de comunicare internă și externă;
- ✓ Promovarea strategiilor de control adecvate, concepute pentru asigurarea atingerii obiectivelor specifice tuturor compartimentelor unității de învățământ;
- ✓ Îmbunătățirea continuă a calității, bazată pe rezultatele evaluării instituționale sistematice și promovarea excelenței;
- ✓ Asigurarea calității serviciilor educaționale prin măsuri active în domeniul instructiv – educativ, resurse umane, bază materială, relații externe;
- ✓ Monitorizarea procesului de predare – învățare – evaluare din perspectiva dezvoltării competențelor cheie și a centrării activităților pe beneficiarii direcți și pe cerințele lor educaționale;
- ✓ Reducerea analfabetismului funcțional, îmbunătățirea rezultatelor școlare ale elevilor prin aplicarea sistemului de evaluare periodică;
- ✓ Crearea unei culturi digitale în procesul de predare – învățare – evaluare, a leadership-ului și managementului unității de învățământ prin implementarea de sisteme informatice de suport;
- ✓ Promovarea serviciilor educaționale adaptate la elevii cu cerințe educaționale speciale;
- ✓ Susținerea activităților extracurriculare din perspectiva educației nonformale și informale;
- ✓ Combaterea absenteismului școlar și prevenirea abandonului școlar prin măsuri active de identificare a nevoilor beneficiarilor direcți și de optimizare a procesului



- instructiv – educativ;
- ✓ Evaluarea anuală a performanțelor individuale ale personalului didactic, didactic-auxiliar și administrativ, utilizând indicatori de performanță adecvați misiunii unității;
 - ✓ Identificarea nevoilor de dezvoltare profesională și crearea de oportunități de formare continuă și perfecționare;
 - ✓ Optimizarea bazei materiale adecvate cerințelor de implementare a unui învățământ modern și cerințelor de îmbunătățire a calității;
 - ✓ Crearea de oportunități pentru dezvoltarea rolului de partener educativ al părinților;
 - ✓ Promovarea de parteneriate pe plan local, regional și național;
 - ✓ Inițierea și implementarea de programe educaționale în vederea reducerii absenteismului și abandonului școlar;
 - ✓ Respectarea drepturilor copilului/omului, a principiilor nediscriminării și ale egalității de șanse între femei și bărbați;
 - ✓ Îmbunătățirea participării la educație, a rezultatelor învățării și a stării de bine a elevilor, în general și, dacă este cazul, pentru grupurile dezavantajate/ vulnerabile de elevi existente la nivelul unității școlare;
 - ✓ Încurajarea și susținerea excelenței în educație, a performanțelor elevilor cu aptitudini înalte prin organizarea de concursuri și valorizarea rezultatelor deosebite obținute;
 - ✓ Promovarea unei „educații privind schimbările climatice și mediul”, o educație care promovează un stil de viață sustenabil prin dezvoltarea de competențe ecosociale, dezvoltarea unui mediu școlar sustenabil;
 - ✓ Crearea de oportunități pentru educația complexă, permanentă, în spiritul dezvoltării competențelor cheie, dezvoltării civismului, voluntariatului, multiculturalismului;
 - ✓ Conducerea activităților specifice Compartimentului Financiar-Contabil în condiții de eficiență și transparență;
 - ✓ Organizarea activităților aferente achizițiilor publice în condiții de legalitate, economicitate și oportunitate;
 - ✓ Formarea și dezvoltarea atitudinii de responsabilizare profesională și cultural-pozitivă a tuturor actorilor educaționali față de educația permanentă personală și profesională;
 - ✓ Asigurarea la nivelul unității de învățământ a infrastructurii și echipamentelor necesare, inclusiv a sustenabilității, mentenanței și suportului TIC;
 - ✓ Evaluarea instituțională internă anuală cu scopul identificării gradului de conformitate cu standardele de acreditare reglementate;
 - ✓ Elaborarea bugetului de venituri și cheltuieli în corelație cu obiectivele strategice ale unității.



II. CONTEXTUL LEGISLATIV

Prezentul Plan de Dezvoltare Instituțională a fost conceput în conformitate cu următoarele acte normative:

- ✚ Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare;
- ✚ Metodologii emise cu Ordin ME, în sprijinul aplicării Legii învățământului preuniversitar nr. 198/ 2023, cu modificările și completările ulterioare;
- ✚ Ordinul nr. 600/2018 privind aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice;
- ✚ Ordinul nr. 5726/2024 pentru aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;
- ✚ Legea nr. 53/2003 privind Codul muncii, republicată, cu modificările și completările ulterioare;
- ✚ Contractul colectiv de muncă unic la nivel de sector de negociere colectivă învățământ preuniversitar, înregistrat la M.M.F.T.S.S. - U.P.D.S.P.S. sub nr. 1104 din data de 9.07.2025;
- ✚ Regulamentul de ordine interioară al unității;
- ✚ Hotărârea nr. 994/2020 privind aprobarea standardelor de autorizare de funcționare provizorie și a standardelor de acreditare și de evaluare externă periodică în învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- ✚ Hotărârea nr. 993/2020 privind aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație, cu modificările și completările ulterioare;
- ✚ Ordinul nr. 6106/2020 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar;
 - ✚ Ordinul nr. 5561/2011 pentru aprobarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- ✚ Hotărârea nr. 1251/2005 privind unele măsuri de îmbunătățire a activității de învățare, instruire, compensare, recuperare și protecție specială a copiilor / elevilor / tinerilor cu cerințe educative speciale din cadrul sistemului de învățământ integrat;
- ✚ Ordinul nr. 2.508/4.493/2023 pentru aprobarea Metodologiei privind asigurarea asistenței medicale a antepreșcolarilor, preșcolarilor, elevilor din unitățile de învățământ preuniversitar și studenților din instituțiile de învățământ superior pentru menținerea stării de sănătate a colectivităților și pentru promovarea unui stil de viață sănătos;
- ✚ Hotărârea nr.1217/2006 privind constituirea mecanismului național pentru promovarea



- incluziunii sociale în România, cu modificările și completările ulterioare;
- ✚ Ghidurile ARACIP pentru aplicarea unitară a standardelor de evaluare.
 - ✚ Regulamentul de Organizare și Funcționare al Colegiului Național „Ecaterina Teodorescu”
 - ✚ HOTĂRÂRE nr. 994 din 18 noiembrie 2020 privind aprobarea standardelor de autorizare de funcționare provizorie și a standardelor de acreditare și de evaluare externă periodică în învățământul preuniversitar cu modificările și completările ulterioare
 - ✚ Hotărârea Agenției Naționale de Asigurare a Calității în Învățământul Preuniversitar nr. 649/2022
 - ✚ Raportul privind starea și calitatea învățământului din Colegiul Național "Ecaterina Teodorescu"
 - ✚ Documentele manageriale și de politica educațională ale Inspectoratului Școlar Județean Gorj, Ministerului Educației și Cercetării și Agenției Române de Asigurare a Calității în Învățământul Preuniversitar
 - ✚ Strategia privind digitalizarea educației din România 2021 – 2027

III. PREZENTAREA UNITĂȚII ȘCOLARE

III.1. DATE DE IDENTIFICARE ALE C. N. “ECATERINA TEODOROIU”

Denumirea unității de învățământ: Colegiul Național “Ecaterina Teodorescu” Târgu Jiu

Adresa: str. 1 Decembrie 1918, nr 25

Forma de învățământ: Liceu, cursuri de zi

Nivel de învățământ: gimnazial, liceal

Limba de predare: limba română

Telefon/fax: 0 253 210 235

E-mail: secretariat@ecat.ro

Site web: www.ecat.ro

Director: prof. Paliu Murgan Cleopatra Minodora

Director adjunct: prof.dr. Pîrvulescu Marinela

III. 2. AMPLASAREA GEOGRAFICĂ

Orașul Târgu Jiu este așezat în zona geografică a Subcarpaților Getici, în Depresiunea Târgu-Jiu - Câmpu Mare, una dintre cele mai întinse depresiuni subcarpatice intracolinare, între Subcarpații Gorjului la nord și Dealul Bran, la sud, la confluența Amaradiei Pietroasei cu Jiul.

Situat în partea de SV a României, la intersecția paralelei 45⁰²' latitudine N cu meridianul 23⁰¹⁷' longitudine E, la jumătatea distanței dintre Ecuator și Polul Nord, municipiul Târgu-Jiu se află în plină zonă temperată, cu cele mai favorabile condiții



climatice pentru dezvoltarea vieții omenești. Se întinde pe o lungime de 13 km de la nord la sud și 10 km de la est la vest, pe ambele maluri ale Jiului.



Târgu Jiu

Marea majoritate a populației Târgu Jiului a lucrat în **Sectorul Secundar**, în **Industria Energetică** reprezentată de cele două Termocentrale din județ: Turceni și Rovinari și de bazinele carbonifere Rovinari sau Motru. Din păcate, datorită restructurărilor masive, o parte a populației active a fost nevoită să găsească noi locuri de muncă în țară sau în străinătate. Aceste deplasări de populație, au afectat și populația școlară, această scăzând drastic.

Colegiul Național „Ecaterina Teodorescu”, este situat pe strada 1 Decembrie 1918, nr. 25, în partea sudică a orașului Târgu Jiu, într-o zonă rezidențială, comercială și cu trafic intens, la 1,1 Km de Centrul Orașului.

Elevii instituției școlare provin, în mare parte, din rândul celor care locuiesc în proximitatea Colegiului sau au absolvit Școlile Gimnaziale aflate în vecinătate: Școala Gimnazială "Gheorghe Tătărescu", Școala Gimnazială "Pompiliu Marcea" și Școala Gimnazială "Constantin Brâncuși", dar și de la școlile gimnaziale din județ.

III. 3. SCURT ISTORIC

Cu sprijinul unor personalități ale timpului precum: Gheorghe Tătărescu, C. Angelescu, Traian Lalescu, Vintilă Brătianu și alții a luat naștere, în noiembrie 1921, Școala Secundară de Fete din Târgu-Jiu. În primul an de existență, 1921-1922, a funcționat cu un număr de 100 de eleve în clasele I-IV extrabugetare. De aceea Ministerul Instrucțiunii nu acceptă propunerea ca școala să poarte denumirea Principele Mihai, motivând că aceasta funcționează pe baza Legii comitetelor școlare, neavând, prin urmare, caracter definitiv.

Anul următor școala funcționează cu cinci clase, cu 143 de eleve, toate de naționalitate română. Neavând un local propriu, cursurile se țin după-amiaza în localul Școlii primare de fete nr. 1. Treptat școala trece la bugetul de stat, devenind școală secundară de gradul II. Efectivele sporesc, ajungându-se ca în anul 1924-1925 să frecventeze cursurile 361 de eleve. Abia în 1941, prin Decretul Lege 53, Primăria Tg-Jiu este autorizată să-i doneze un imobil. Anii următori baza materială se dezvoltă și clădirea se extinde sub coordonarea arhitectului constructor Luigi Pittini. De la 1 septembrie



1928, ca urmare a prevederilor noii legi a învățământului, școala va funcționa cu șapte clase, sub titulatura oficială de Liceul de fete Tg-Jiu. La 11 februarie 1937, prin Decretul Regal nr. 378, i se acordă denumirea de Liceul de fete "Ecaterina Teodorescu". După Reforma învățământului, din 1948 școala se va numi Liceul de fete până în anul 1953. Din anul 1953, până în anul 1961 se va numi Școala Medie de Fete și va avea durata de școlarizare de 11 ani (1948-1953), de 10 ani (1953-1957) și din nou de 11 ani (1957-1961). În 1961, an în care învățământul liceal devine mixt, se contopește cu Liceul „Tudor Vladimirescu”, unde studiau numai băieți.

La 29 martie 1970 are loc festivitatea acordării pentru a doua oară a numelui "Ecaterina Teodorescu" și se mută, în sfârșit, în edificiul său, în care funcționează și în prezent. În anul 1977 devine Liceul Industrial Energetic, afiliat la I.E. Rovinari. În 1999 Grupul Școlar Energetic "Ecaterina Teodorescu", cum se numește între timp, se divide într-o unitate liceală cu profil teoretic, Liceul Teoretic "Ecaterina Teodorescu" și una cu profil industrial, Liceul Tehnologic Nr.1. Prin adresa Ministerului Educației Naționale nr. 44572/18.02.2000 se comunică IȘJ Gorj că prin Ordinul ministrului Educației Naționale nr. 3009/04.01.2000 s-a aprobat schimbarea denumirii Liceului Teoretic "Ecaterina Teodorescu" în Colegiul Național "Ecaterina Teodorescu", cu sediul în municipiul Tg Jiu, strada 1 Decembrie 1918, nr.25.

III. 4. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

Cultura organizațională a cadrelor didactice este segmentul culturii organizaționale a școlii care este cel mai puternic diversificat. Ea include substructuri care de cele mai multe ori îmbracă aspecte colaborative, concurențiale, rareori conflictuale.

Cultura organizațională a elevilor se regăsește în modul de a vorbi al acestora cu colegii, ori cu alte persoane din școală, modul de a se îmbrăca, preferințele muzicale, dar mai ales în diverse strategii de adaptare la instituția școlii și pe care elevii și le împărtășesc unii altora sau le dobândesc prin experiența personală. Aspectul major al culturii organizaționale a elevilor îl constituie strategiile de adaptare la structura de putere a culturii școlare. Elevii dezvoltă strategii legate de propriile lor nevoi, bazate pe experiența proprie cu școala, pe imaginea despre propria persoană. Aceste strategii sunt influențate mai ales de grupurile de prieteni, de abilitățile de socializare și de alți factori.

Colegiul Național "Ecaterina Teodorescu" Târgu Jiu promovează valoarea ca mod de viață și se adaptează la nivelul de dezvoltare al societății actuale. Unitatea s-a remarcat prin calitatea actului educativ, reprezentată prin rezultatele obținute la evaluarea națională, bacalaureat, olimpiadele și concursurile școlare.

În ceea ce privește climatul organizațional, putem afirma că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism și receptivitate la schimbări, relațiile dintre cadrele didactice fiind cordiale. Directorul unității colaborează bine cu membrii colectivului, ține seama de sugestiile acestora și ia decizii cu privire la reducerea disfuncționalităților semnalate în activitatea unității, încercând să creeze un climat afectiv, bazat pe armonie, echilibru, transparență, responsabilitate și corectitudine. Relațiile director – cadre didactice /



**COLEGIUL NAȚIONAL
ECATERINA TEODORESCU**
Târgu Jiu



didactic auxiliare / nedidactic, profesori - profesori, profesori – elevi se bazează în general pe comunicare și respect reciproc. Toate aceste aspecte se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice. Prima condiție a dezvoltării organizaționale este formarea unei culturi puternice, proces în care competențele umane ale managerului sunt hotărâtoare.

PARTEA VIZIBILĂ

a) Simboluri și sloganuri - exprimă cu ajutorul unor imagini simple și în cuvinte puține setul de valori fundamentale și personalitatea unității de învățământ: sigla și numele liceului, sloganul liceului, stema liceului.

✓ Sigla CNET



**COLEGIUL NAȚIONAL
ECATERINA TEODORESCU**

✓ Sigla CENTENAR



**COLEGIUL NAȚIONAL
ECATERINA TEODORESCU**
Târgu Jiu



b) Ritualurile și ceremoniile - exprimă și întăresc valorile promovate de către unitates de învățământ: depunerea de coroane, Ziua absolventului, festivități de deschidere și închidere a anului școlar.

c) Miturile și eroii - furnizează multe informații relative la cultura unității: primii directori ai liceului



COLEGIUL NAȚIONAL ECATERINA TEODORESCU Târgu Jiu



DIRECTORI

NUME SI PRENUME	PERIOADA
DEMETRESCU SILVIA	1921-1922
ARCHIR IANCU	1922-1924
VASILESCU SEVASTIA	1924-1933
PĂRVULESCU OLGA	1933-1934
IANCU GEORGETA	1934-1937
PĂRVULESCU ELENA	1937-1945
STERESCU MARIA	1945-1948
ROȘCA ANGELA	1948-1950
BRÂNCUȘ IULIA	1950-1954
SIMESCU STELA	1954-1955
PĂTRA ANA	1955-1956
PÎRVULESCU ELENA	1956-1959
JOIȚA TUDOR	1959-1960
BOBIC ION	1960-1961
MLADIN GRIGORE	1961-1963
ROMANESCU VASILE	1963-1966;1981-1986
PRUTEANU CONSTANTIN	1966-1978
SEMENESCU EMILIAN	1978-1981
CĂLNICEANU ECATERINA	1986-1994
COJOCARU ION	1994-1998
CĂRLUGEA ZENOVIE	1998-2002



**COLEGIUL NAȚIONAL
ECATERINA TEODORESCU**
Târgu Jiu



NICHIFOR GHEORGHE	2002-2017
ANTONIE CRISTIAN DANIEL	2017-2020
PARALESCU JUSTIN SEBASTIAN	2020-2021
PALIU-MURGAN CLEOPATRA MINODORA	2021-

DIRECTORI ADJUNCȚI

NUME SI PRENUME	PERIOADA
POPESCU ELENA	1949
NEGULESCU ELENA	1950-1952
GODEANU MARIA	1953
NICOLĂESCU ECATERINA	1954
PETCU VASILE	1954-1955
CUCUTĂ CONSTANTIN	1955-1959
PETRUȘ PETRU	1957
BĂROIU ION	1960-1962
RAȚĂ LUCREȚIA	1961-1964
PRUTEANU CONSTANTIN	1964-1966
BISTREANU CONSTANTIN	1964-1968
SEMENESCU EMILIAN	1967-1977
LĂZĂROIU GHEORGHE	1969; 1982-1995
AVRAMESCU MARIA	1972
CĂLNICEANU GHEORGHE	1974-1975
IACOBESCU CONSTANTIN	1977-1982; 1990-1994
ȘTEFAN POLINETA	1978-1979; 1982-1985
POPESCU VIRGILIU	1985-1990; 2005-2008
CONDESCU ARISTICĂ	1994-1998
MANTA RAVECA	1998-1999; 2008-2016
ADAM VASILE	1999-2005
RUNCEANU MIHAELA ANA	2016-2021
OLARU VALENTIN	2022-2023
PÎRVULESCU MARINELA	2023-

- ✓ Site unitate de învățământ www.ecat.ro, www.facebook.com/cnet.tg.jiu/
- ✓ Imnul colegiului
- ✓ Echipa de robotică Technogods
- ✓ Revista STUDIUM
- ✓ Revista online REV-ECA
- ✓ Proiect educațional GO TALENT
- ✓ Conferința educațională „VREM”
- ✓ Conferința educațională „Vreau sa fiu antreprenor”
- ✓ Noaptea Muzeelor
- ✓ Târgul de carte „Gaudeamus”
- ✓ Participarea în cadrul proiectelor Erasmus+:



**COLEGIUL NAȚIONAL
ECATERINA TEODORESCU**
Târgu Jiu



„Découvrir l'Europe: la tienne, la mienne, la nôtre”



„ Renforcer le bien-être des élèves ”



”To be or not to be addicted. That is the question. Am I? Fighting addictions is fighting school dropout”



**TO BE OR NOT TO BE
addicted**



„Apprendre en paix”





**COLEGIUL NAȚIONAL
ECATERINA TEODORESCU**
Târgu Jiu



„Python&Math. Initiative project.”



Erasmus+



Python&Math Initiative Project

✓ **Centenar CNET**

În anul 2021, C. N. "Ecaterina Teodorescu" a împlinit 100 de ani de existență, iar cu ocazia CENTENARULUI CNET, pe parcursul a două zile, au avut loc diverse activități :

- ședință festivă a Consiliului profesoral, în cadrul căreia toți profesorii titulari ai Colegiului Național "Ecaterina Teodorescu" au primit diplome de excelență, în semn de gratitudine și aleasă prețuire pentru o carieră dedicată școlii, pentru devotamentul și profesionalismul cu care și-au îndeplinit menirea de dascăl și pentru contribuția deosebită adusă la creșterea prestigiului colegiului;
- plantarea copacului centenarului în curtea liceului și de depunerea unor coroane la Mausoleul "Ecaterina Teodorescu", printr-un ritual al colegiului nostru;
- întâlnire a generațiilor de profesori, urmată de dezvelirea și sfințirea a trei plăci aniversare, două dintre acestea conținând numele directorilor și directorilor adjuncți din cei o sută de ani de existență ai colegiului;
- vernisajul expoziției "100 de ani în imagini și documente" și lansarea albumului *"Arc peste timp, 1921-2021"*;
- reuniunea de gală la care au participat autorități locale, reprezentanți ai Inspectoratului Școlar Județean Gorj, profesori, elevi, părinți, reprezentanți ai comunității locale;
- prezentarea filmului *"REMEMBER"*, un colaj de mărturii ale unora dintre cei mai străluciți elevi al liceului;
- oferirea plachetei aniversare „Nicolae Iorga” de către Ministerul Educației





**COLEGIUL NAȚIONAL
ECATERINA TEODORESCU**
Târgu Jiu



✓ Școală EUROPEANĂ

Începând cu anul școlar 2022-2023, Colegiul Național a primit titlul de **Școală Europeană**, ca urmare a implicării în programele europene din domeniul educației și formării profesionale Erasmus+, pentru aprecierea calității actului educațional, a coerenței managementului școlii, reflectat în documentele manageriale, precum și a impactului pe care activitățile derulate l-au avut asupra culturii organizaționale și a ethosului școlii.

În anul școlar 2024-2025 am obținut al doilea titlu de Școală Europeană.





**COLEGIUL NAȚIONAL
ECATERINA TEODORESCU**
Târgu Jiu



✓ *Membru în Asociația Colegiilor Centenare (ACC)*



✓ *Scoală Ambassador a Parlamentului European în anii școlari 2023-2024 și 2024-2025*



Suntem beneficiarii a trei proiecte PNRR:

a. PNRR „Creșterea calitatii infrastructurii de învățământ prin dotarea cu echipamente și materiale didactice a unitatilor de învățământ din Municipiul Tg-Jiu”, în valoare de 29.612.997,65 lei. Prin acest proiect 15 Sali de clasă au fost dotate cu mobilier modern, cu echipamente IT. De asemenea au primit materiale didactice laboratoarele de fizică, chimie, biologie și cabinetul de geografie. Pentru acest proiect am redactat analiza de nevoi.



COLEGIUL NAȚIONAL ECATERINA TEODORESCU Târgu Jiu



b. PNRR „Creșterea performanței energetice la C.N.E.T. Tg-Jiu”, în valoare de 8.257.455.12 lei. Prin acest proiect clădirea colegiului a fost renovată energetic, a fost modernizată.



c. PNRR „Renovarea energetică Corp C16 C.N.E.T. Tg-Jiu”, în valoare de 8.142.638,07 lei. Prin acest proiect, aflat în derulare, clădirea internatului va fi renovată energetic și modernizată.



**COLEGIUL NAȚIONAL
ECATERINA TEODORESCU**
Târgu Jiu



PARTEA INVIZIBILĂ

- a) Normele - modul în care unitatea de învățământ definește ceea ce este drept/corect și nedrept/ greșit: respectarea cadrului legislativ de către cadrele didactice.
- b) Valorile - definesc ceea ce este bun și rău pentru membrii unității: bun – descentralizarea sistemului de învățământ; rău – pierderea statutului de titular.
- c) Credințele conducătoare - valori puternic internalizate, cu rol central în dirijarea comportamentului individual: numai împreună vom reuși.
- d) Reprezentările - modul în care membrii unității de învățământ își imaginează și figurează concepte, roluri, modele considerate ca exemplare: directorul ideal = cald, apropiat, jovial; elevul bun = creativ, cu inițiativă, curios.
- e) Înțelesurile - sensurile, semnificațiile și accepțiunile dominante în decodarea conceptelor fundamentale: modul de înțelegere a educației școlare este o combinație a înțelesurilor oferite de cadrele didactice.

III. 5. ANALIZA INFORMAȚIILOR DE TIP CANTITATIV

Tipul școlii:

NIVEL GIMNAZIAL

- ✓ Clasele V - VIII

NIVEL LICEAL

- ✓ Filiera TEORETICĂ

- profil: REAL – matematică informatică
- profil: REAL – științe ale naturii
- profil: UMAN – filologie



POPULAȚIA ȘCOLARĂ

Număr de elevi: **893** (înscriși la 01 noiembrie 2025 în anul școlar 2025-2026)

Mediul de proveniență:

Gimnaziu: **132** elevi: dintre care 118 elevi - mediu urban și 14 elevi – mediu rural

Liceu: **761** elevi: mediul urban: 475 elevi și mediul rural: 286 elevi

Număr de clase: **33** (ce funcționează în anul școlar 2025-2026)

SITUAȚIA CLASELOR ȘI EFECTIVELOR ȘCOLARE PE PROFIL ȘI SPECIALIZARE

An școlar 2023-2024			
Gimnaziu		4 clase	109 elevi
Profil umanist	Filologie	4 clase	126 elevi
Profil real	Matematică-informatică	16 clase	429 elevi
Profil real	Științe ale naturii	7 clase	207 elevi
An școlar 2024-2025			
Gimnaziu		4 clase	102 elevi
Profil umanist	Filologie	4 clase	121 elevi
Profil real	Matematică-informatică	16 clase	423 elevi
Profil real	Științe ale naturii	7 clase	204 elevi
An școlar 2025-2026			
Gimnaziu		5 clase	132 elevi
Profil umanist	Filologie	4 clase	118 elevi
Profil real	Matematică-informatică	16 clase	427 elevi
Profil real	Științe ale naturii	8 clase	216 elevi

PERSONALUL ȘCOLII

Distribuția pe grade didactice a *personalului didactic* este următoarea:

An școlar	Doctorat	Gradul I	Gradul II	Cu definitivat	Fără definitivat	Necalificați	TOTAL
2022-2023	5	51	1	4	1	0	62
2023-2024	5	50	1	6	1	0	63
2024-2025	6	47	2	3	0	0	58
2025-2026	7	47	5	4	0	0	63



Personalul didactic auxiliar și administrativ

An școlar	didactic auxiliar	Număr persoane	nedidactic	Număr persoane
2023-2024		10		13
2024-2025		10		15
2025-2026		10		15

→ PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR ȘI ADMINISTRATIV

Personal didactic auxiliar

Total posturi	Secretar	Secretar Șef	Administrator financiar	Bibliotecar	Informatician	Administrator de patrimoniu	laborant	Pedagogi școlari	Supravegheto noapte
10	1	1	1	1	1	1	1	2	1

Personal administrativ

Total posturi	Îngrijitor	Muncitor întreținere	Bucătar	Paznici
15	8	4	1	2

RESURSELE MATERIALE

An școlar 2023-2024

- Săli de clasă: 15 (în care elevii învață în două schimburi)
- 1 cabinet director
- 1 cabinet director adjunct
- 1 birou secretariat
- 1 birou contabilitate
- Laboratoare: 8
 - 3 informatică (L1,L2,L4); 1 TIC (L3)
 - 1 fizică
 - 1 chimie
 - 1 biologie
 - 1 cabinet fonc
- Cabinete:
 - 1 geografie
 - 1 limba română
 - 1 științe socio-umane
 - 1 cabinet Erasmus+
 - 1 cabinet de consiliere psihopedagogică
- Cantină: 100 de locuri / serie
- Cămin: 125 de locuri în 26 de camere (pentru fete și băieți)
- Bibliotecă: 28.362 de volume; 1 sală de lectură – 20 de locuri



- 2 baze sportive
- 1 sală fitness
- Cabinet medical cu medic școlar cât și cu cadre medii sanitare
- Cabinet stomatologic
- Stație de radioficare

An școlar 2024-2025

- Săli de clasă: 15 (în care elevii învață în două schimburi)
- O sală profesorală
- 1 cabinet director
- 1 cabinet director adjunct
- 1 birou secretariat
- 1 birou contabilitate
- Laboratoare: 8
 - 3 informatică (L1,L2,L4); 1 TIC (L3)
 - 1 fizică
 - 1 chimie
 - 1 biologie
 - 1 cabinet fonic
- Cabinete:
 - 1 geografie
 - 1 limba română
 - 1 științe socio-umane
 - 1 cabinet Erasmus+
 - 1 cabinet de consiliere psihopedagogică

An școlar 2025-2026

- Săli de clasă: 17 (în care elevii învață în două schimburi)
- O sală profesorală
- 1 sală de festivități
- 1 cabinet director
- 1 cabinet director adjunct
- 1 birou secretariat
- 1 birou contabilitate
- Laboratoare: 8
 - 3 informatică (L1,L2,L4); 1 TIC (L3)
 - 1 fizică
 - 1 chimie
 - 1 biologie
 - 1 cabinet fonic



**COLEGIUL NAȚIONAL
ECATERINA TEODORESCU**
Târgu Jiu



- Cabinete:
 - 1 geografie
 - 1 limba română
 - 1 științe socio-umane
 - 1 cabinet Erasmus+
 - 1 cabinet de consiliere psihopedagogică
- Cămină: 100 de locuri / serie
- Cămin: în renovare energetică prin PNRR „Renovarea energetică Corp C16 C.N.E.T. Tg-Jiu”
- Bibliotecă: 28.362 de volume; 1 sală de lectură – 20 de locuri, relocată în internat
- 2 terenuri sport
- 1 sală fitness
- Cabinet medical cu medic școlar cât și cu cadre medii sanitare
- Cabinet stomatologic
- Stație de radioficare

An școlar	Număr de terminale (calculatoare, laptop-uri,) utilizate în activități cu elevii și de către elevi)	Număr de terminale (calculatoare, laptop-uri,) utilizate exclusiv de cadrele didactice)	Număr de terminale (calculatoare/ laptop-uri) utilizate în administrație	Table interactive	Imprimante	Video proiectoare	Multi funcționale	Sisteme sunet
2022-2023	80	20	11	0	12	18	10	0
2023-2024	80	20	11	0	12	18	10	0
2025-2026	97	22	11	17	12	20	30	19



III. 6. INDICATORI DE EVALUARE A PERFORMANȚEI ȘCOLARE

a) Rezultate școlare

2022-2023	Număr elevi pe tranșe de medii				
Învățământ gimnazial	5-5.99	6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-10.00
109	0	0	0	10	99
2023-2024	Număr elevi pe tranșe de medii				
Învățământ gimnazial	5-5.99	6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-10.00
109	0	0	1	7	101
2024-2025	Număr elevi pe tranșe de medii				
Învățământ gimnazial	5-5.99	6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-10.00
106	0	0	0	10	96
2022-2023	Număr elevi pe tranșe de medii				
Învățământ liceal	5-5.99	6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-10.00
672	0	0	5	165	502
2023-2024	Număr elevi pe tranșe de medii				
Învățământ liceal	5-5.99	6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-10.00
762	0	0	12	140	610
2024-2025	Număr elevi pe tranșe de medii				
Învățământ liceal	5-5.99	6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-10.00
762	0	0	6	134	581

b) Rezultate Evaluarea Națională

Evaluarea Națională 2023

Nr elevi	MEDII <5	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10	Procent
27	0	1	0	2	11	12	1	100%

Evaluarea Națională 2024

Nr elevi	MEDII <5	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10	Procent
27	0	0	0	1	7	19	0	100%

Evaluarea Națională 2025

Nr elevi	MEDII <5	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10	Procent
29	0	0	0	2	15	12	0	100%

Media la Evaluarea Națională 2023 a fost 8,80

Media la Evaluarea Națională 2024 a fost 9,20

Media la Evaluarea Națională 2025 a fost 8,71



c) Rezultate Examen de Bacalaureat

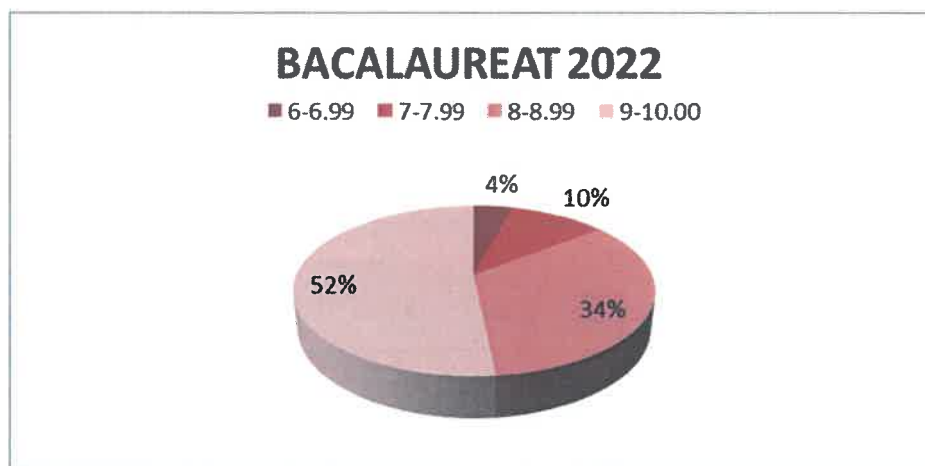
Bacalaureat 2022	Număr elevi pe tranșe de medii			
Învățământ liceal	6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-10.00
215	9	22	73	111
Bacalaureat 2023	Număr elevi pe tranșe de medii			
Învățământ liceal	6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-10.00
203	13	34	90	66
Bacalaureat 2024	Număr elevi pe tranșe de medii			
Învățământ liceal	6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-10.00
208	1	33	68	105
Bacalaureat 2025	Număr elevi pe tranșe de medii			
Învățământ liceal	6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-10.00
167	11	34	66	56

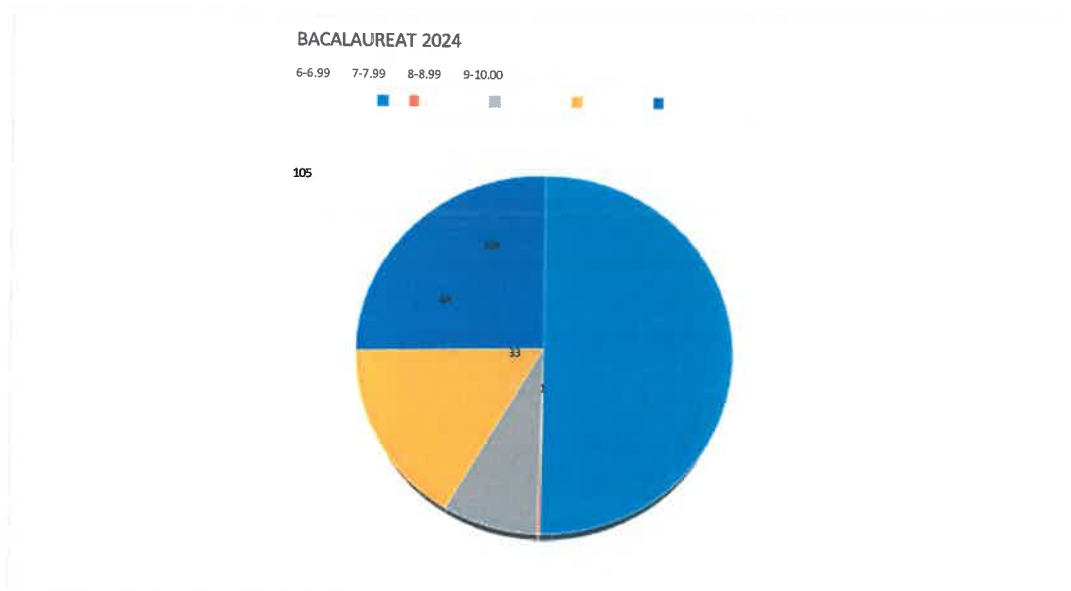
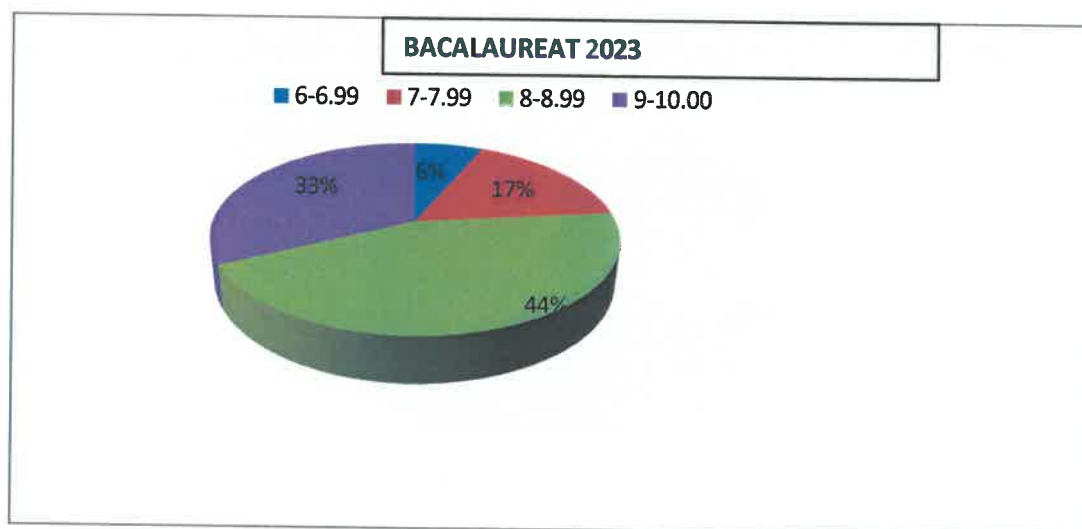
Media la Examenul de Bacalaureat 2022 a fost 8,49

Media la Examenul de Bacalaureat 2023 a fost 8,25

Media la Examenul de Bacalaureat 2024 a fost 7,90

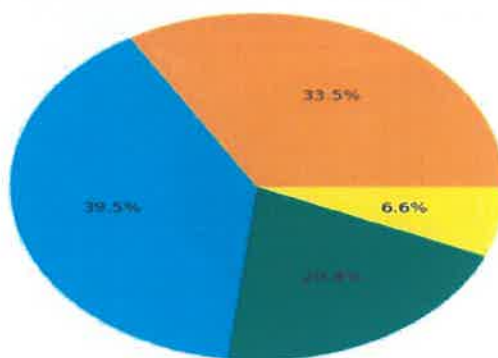
Media la Examenul de Bacalaureat 2025 a fost 8,47







Bacalaureat 2025



c) Absenteismul

Frecvența la Colegiul Național „Ecaterina Teodorescu” este bună, majoritatea elevilor frecventând cu regularitate cursurile. Este limpede că și în unitatea noastră școlară sunt elevi care au absențe de la cursuri, existând preocupări constante pentru diminuarea acestui fenomen. Numărul total al absențelor pe ultimii ani se prezintă după cum urmează:

An școlar	Total absențe	Număr absențe motivate	Număr absențe nemotivate
2021-2022	17330	12096	5234
2022-2023	17694	12305	5389
2023-2024	17848	12401	5447
2024-2025	27770	22962	4745

Se poate observa că numărul absențelor crește de la an la an, numărul absentelor fiind considerabil mai mare în anul școlar 2024-2025 în comparație cu numărul de absente din anii anteriori. Câțiva elevi cu serioase probleme de sănătate au totalizat un număr important de absențe. Considerăm că absenteismul nu este un fenomen necontrolabil la nivelul unității școlare. Numărul absențelor nu ne onorează însă datorită faptului că în Colegiul nostru învață și se formează o parte din elita viitoare a județului și a țării. Ne îngrijorează faptul că în ciuda apelurilor în vederea diminuării numărului de absențe și a eliminării cauzelor neîntemeiate ale acestora, numărul acestora se menține ridicat, în comparație cu obiectivele pe care ni le-am propus. Doi elevi aflați în abandon școlar au fost declarați repenți, fără posibilitatea reînscriserii la învățământul de zi, în cadrul C.N. “Ecaterina Teodorescu”



d) Statistica rezultatelor obținute la Olimpiade / Concursuri Școlare în anul școlar 2021-2022

Faza Națională a Olimpiadelor Școlare	
Număr elevi participanți	19
Număr elevi care au obținut Locul I	1
Număr elevi care au obținut Locul II	1
Număr elevi care au obținut Mențiune Specială	1
Număr elevi care au obținut Medalie de Argint	1
Număr elevi care au obținut Medalie de Bronz	4
Număr elevi care au obținut Medalie Specială	1
Faza Județeană a Olimpiadelor Școlare	
Număr elevi care au obținut Locul I	13
Număr elevi care au obținut Locul II	18
Număr elevi care au obținut Locul III	22
Număr elevi care au obținut Mențiune	63

e) Statistica rezultatelor obținute la Olimpiade/ Concursuri Școlare în anul școlar 2022-2023

Faza Națională a Olimpiadelor/Concursurilor Școlare	
Număr elevi participanți	65
Număr elevi care au obținut Locul I	13
Număr elevi care au obținut Locul II	12
Număr elevi care au obținut Locul III	10
Număr elevi care au obținut Mențiune	27
Număr elevi care au obținut Medalie de Argint	2
Număr elevi care au obținut Medalie de Bronz	2
Faza Județeană a Olimpiadelor/Concursurilor Școlare	



Număr elevi participanți	125
Număr elevi care au obținut Locul I	21
Număr elevi care au obținut Locul II	23
Număr elevi care au obținut Locul III	25
Număr elevi care au obținut MENȚIUNE	56
Număr elevi care au obținut Mențiune	24
Concursuri Internaționale	
Număr elevi care au obținut Locul III (balcaniadă)	1

f) Statistica rezultatelor obținute la Olimpiade/ Concursuri Școlare în anul școlar 2023-2024

Faza Națională/internațională a Olimpiadelor/Concursurilor Școlare	
Număr elevi participanți	77
Număr elevi care au obținut Locul I	7
Număr elevi care au obținut Locul II	11
Număr elevi care au obținut Locul III	8
Număr elevi care au obținut Mențiune	29
Număr elevi care au obținut Medalie de Argint	0
Număr elevi care au obținut Medalie de Bronz	1
Faza Județeană a Olimpiadelor/Concursurilor Școlare	
Număr elevi participanți	158
Număr elevi care au obținut Locul I	22
Număr elevi care au obținut Locul II	19
Număr elevi care au obținut Locul III	17
Număr elevi care au obținut MENȚIUNE	23



g) Statistica rezultatelor obținute la Olimpiade/ Concursuri Școlare în anul școlar 2024-2025

Faza Națională a Olimpiadelor/Concursurilor Școlare	
Număr elevi participanți	61
Număr elevi care au obținut Locul I	5
Număr elevi care au obținut Locul II	2
Număr elevi care au obținut Locul III	2
Număr elevi care au obținut Mențiune	10
Număr elevi care au obținut Premiu Special	2
Număr elevi care au obținut Medalie de Aur	2
Număr elevi care au obținut Medalie de Argint	2
Număr elevi care au obținut Medalie de Bronz	6
Faza Județeană a Olimpiadelor/Concursurilor Școlare	
Număr elevi participanți	238
Număr elevi care au obținut Locul I	36
Număr elevi care au obținut Locul II	27
Număr elevi care au obținut Locul III	38
Număr elevi care au obținut Mențiune	62



III. 7. OPORTUNITĂȚI OFERITE VIITORILOR ABSOLVENȚILOR

La Colegiul Național “Ecaterina Teodorescu” Târgu Jiu, climatul școlar este caracterizat prin dinamism și grad înalt de angajare a membrilor instituției școlare; este un climat stimulator care oferă satisfacții, relațiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc. Toate acestea se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în perspectivele oferite absolvenților.

Bagajul de cunoștințe dobândite pe parcursul anilor de școală reiese atât din orele prevăzute în trunchiul comun și în curriculum diferențiat, cât și din orele de CDS oferite de colegiul nostru. În ultimii trei ani școlari, opțiunile propuse și aprobate au fost diversificate, dovedind interesul elevilor pentru ore cât mai variate.

Numărul opțiunilor din componența Curriculum la Decizia Școlii

	Număr de opțiuni aprobate (total)	Număr de opțiuni – Disciplină nouă	Număr de opțiuni Extindere / Aprofundare
Anul școlar 2021-2022	51	29	22
Anul școlar 2022-2023	48	25	23
Anul școlar 2023-2024	40	28	12
Anul școlar 2024-2025	39	24	15
Anul școlar 2025-2026	48	28	20

Analiza cadrului de reglementare și organizare a curriculumului la decizia școlii (CDS) Curriculumul la decizia școlii ar trebui să reprezinte, fără îndoială, expresia gradului de descentralizare curriculară, oferind școlilor posibilitatea de adapta și completa curriculumul național în conformitate cu specificul socio-economic și cultural al zonei în care este situată instituția de învățământ.

În elaborarea curriculumului național au fost avute în vedere mai multe repere. În primul rând, este vorba despre raportarea la nevoile actuale ale elevilor și la finalitățile sistemului românesc de învățământ în privința dobândirii competențelor și pregătirii pentru învățământul universitar, respective pentru piața forței de muncă. Un alt reper care s-a avut în vedere a fost raportarea la acele cutume ale sistemului de învățământ care se dovedesc potrivite și utile pentru a fi păstrate. Nu în ultimul rând, raportarea la condițiile generale de evoluție și la standardele internaționale, la ceea ce înseamnă învățământ performant, având la bază EXCELENȚA.

Începând cu anul școlar 2021-2022, colegiul nostru susține performanța în cadrul Centrului Județan de Excelență Gorj, un număr de 125 de elevi și 12 profesori desfășurând activitate la grupele



de excelență organizate la unitatea noastră în ultimul an școlar.

Grupele de excelență din cadrul CEX Gorj, organizate în anul școlar 2021-2022 la CNET

Disciplina	Informatică	Matematică	Limba română	Biologie	Limba engleză
Număr grupe	3	3	1	1	1

Grupele de excelență din cadrul CEX Gorj, organizate în anul școlar 2022-2023 la CNET

Disciplina	Informatică	Matematică	Limba română	Biologie	Limba engleză
Număr grupe	2	2	2	1	2

Grupele de excelență din cadrul CEX Gorj, organizate în anul școlar 2023-2024 la CNET

Disciplina	Informatică	Matematică	Limba română	Biologie	Limba engleză
Număr grupe	2	2	2	1	2

Grupele de excelență din cadrul CEX Gorj, organizate în anul școlar 2024-2025 la CNET

Disciplina	Informatică	Matematică	Limba română	Biologie	Limba engleză
Număr grupe	3	1	2	1	2

Grupele de excelență din cadrul CEX Gorj, organizate în anul școlar 2025-2026 la CENT

Disciplina	Informatică	Matematică	Limba română	Biologie	Limba engleză
Număr grupe	1 TIC clasele IX-X	1 Clasa a VIII-a	1 clasele IX-X 1 Clasa a V-a	1 Clasa a X-a	1 pregătire olimpiada clasele X-XI



Specializarea matematică-informatică de la nivelul colegiului nostru, oferă posibilitatea absolvenților de a obține la sfârșitul clasei a XII-a un atestat de competențe profesionale, recunoscut de Ministerul Educației. În ultimii trei ani școlari, toți elevii de clasa a XII-a de la cele patru clase de matematică-informatică au susținut Examenul de atestare a competențelor profesionale, procentul de promovabilitate fiind de 100% în fiecare an școlar.

Promovabilitate la Examenul de atestare a competențelor profesionale la Informatică

	Număr elevi care au susținut examenul	Număr elevi care au promovat examenul	Procent de promovabilitate
Anul școlar 2021-2022	122	122	100%
Anul școlar 2022-2023	118	118	100%
Anul școlar 2023-2024	114	114	100%
Anul școlar 2024-2025	102	102	100%

Astfel, pe parcursul celor patru ani de liceu, elevii de la Colegiul Național Ecaterina Teodorescu dezvoltă o serie de aptitudini social-culturale și competențe de comunicare și adaptare, își dezvoltă latura creativă a personalității și dovedesc însușirea unor abilități de lideri, devenind flexibili, independenți și cu o mai mare disponibilitate către schimbările din jurul lor. ceea ce le înlesnește integrarea în societatea modernă, europeană.

III. 8. TRASEUL ABSOLVENȚILOR

Absolvenții de gimnaziu au ales în marea lor majoritate să-și continue studiile la C.N. Ecaterina Teodorescu: 17 în 2023, 24 în 2024 și 14 în 2025. Celelalte licee la care au fost admisi elevii noștri au fost : CNTV: 2 în 2023, 1 în 2024 și 0 în 2025; CNSH: 3 în 2023, 1 în 2024 și 4 în 2025; Liceul Teologic: 3 în 2023, 1 în 2024 și 5 în 2025; C.E. "Virgil Madgearu": 1 în 2023, 0 în 2024, 3 în 2025; Liceul Energetic: 1 în 2023; Liceul Tehnologic „Gen. Ioan Culcer”: 1 în 2025; Colegiul Tehnic „Gen. Gheorghe Magheru”:1 în 2025; Liceul de Arte „Constantin Brailoiu: 1 în 2025.

TRASEUL ABSOLVENȚILOR DE GIMNAZIU ÎN ULTIMII TREI ANI:

AN ȘCOLAR	ADMIȘI LA	PROFIL	NR ELEVİ
2022-2023	C.N."ECATERINA TEODOROIU"	MATEMATICĂ-INFORMATICĂ	7
	C.N."ECATERINA TEODOROIU"	ȘTIINȚELE NATURII	8
	C.N."ECATERINA TEODOROIU"	FILOLOGIE	2
	LICEUL TEOLOGIC	FILOLOGIE	3
	C.N. "TUDOR VLADIMIRESCU"	ȘTIINȚELE NATURII	1
	C.N. "TUDOR VLADIMIRESCU"	MATEMATICĂ-INFORMATICĂ	1
	C.N. "SPIRU HARET"	MATEMATICĂ-INFORMATICĂ- BILINGV	1
	C.N. "SPIRU HARET"	ȘTIINȚELE NATURII	1



**COLEGIUL NAȚIONAL
ECATERINA TEODORESCU**
Târgu Jiu



	C.N. "SPIRU HARET"	FILOLOGIE	1
	C.E. "VIRGIL MADGEARU"	TURISM ȘI ALIMENTAȚIE	1
	LICEUL ENERGETIC	ELECTRONICĂ ȘI AUTOMATIZĂRI	1
2023-2024	C.N."ECATERINA TEODOROIU"	MATEMATICĂ-INFORMATICĂ	18
	C.N."ECATERINA TEODOROIU"	ȘTIINȚELE NATURII	4
	C.N."ECATERINA TEODOROIU"	FILOLOGIE	2
	LICEUL TEOLOGIC	FILOLOGIE	1
	C.N. "TUDOR VLADIMIRESCU"	MATEMATICĂ-INFORMATICĂ	1
	C.N. "SPIRU HARET"	MATEMATICĂ-INFORMATICĂ- BILINGV	1
2024-2025	C.N."ECATERINA TEODOROIU"	MATEMATICĂ-INFORMATICĂ	9
	C.N."ECATERINA TEODOROIU"	ȘTIINȚELE NATURII	5
	C.E. "VIRGIL MADGEARU"	TURISM SI ALIMENTATIE	2
	C.E. "VIRGIL MADGEARU"	ECONOMIC	1
	LICEUL TEOLOGIC	FILOLOGIE	5
	C.N. "SPIRU HARET"	FILOLOGIE	2
	C.N. "SPIRU HARET"	MATEMATICĂ-INFORMATICĂ- BILINGV	2
	LIC. TEHN. "GEN. IOAN CULCER"	TURISM SI ALIMENTATIE	1
	C. TEHN. "GEN. GHE. MAGHERU"	CHIMIE INDUSTRIALA	1
	LICEUL DE ARTE "CT. BRĂILOIU"	ARTE VIZUALE	1

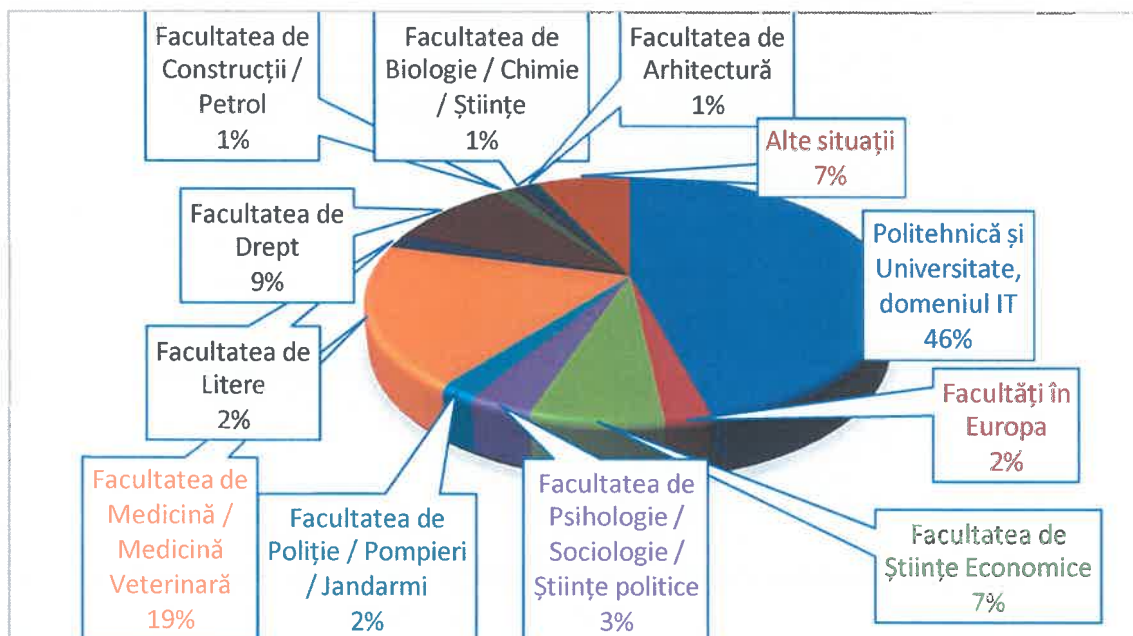
Prin orele din trunchiul comun, aprofundările și opționalele oferite, elevii dobândesc cunoștințe și competențe suplimentare, ceea ce le permite să promoveze examenele de admitere ale oricărei facultăți pe care o aleg, din țară și străinătate.

În privința interesului pentru diverse domenii educative, în ultimii trei ani, absolvenții colegiului nostru au ales să urmeze facultăți de prestigiu din țară, în diverse specializări: în domeniul IT, în special absolvenții claselor de Matematică-Informatică (specializări precum Calculatoare și Tehnologia Informației, Ingineria Sistemelor, Telecomunicații – din cadrul universităților politehnice din țară, dar și Facultatea de Matematică-Informatică – din cadrul universităților de top), Facultatea de Medicină (cu precădere absolvenții claselor de Științe ale Naturii), Facultatea de Drept, Facultatea de Litere (cu precădere absolvenții clasei de Filologie), Facultatea de Științe Economice, facultăți din cadrul Academiei de Poliție etc.

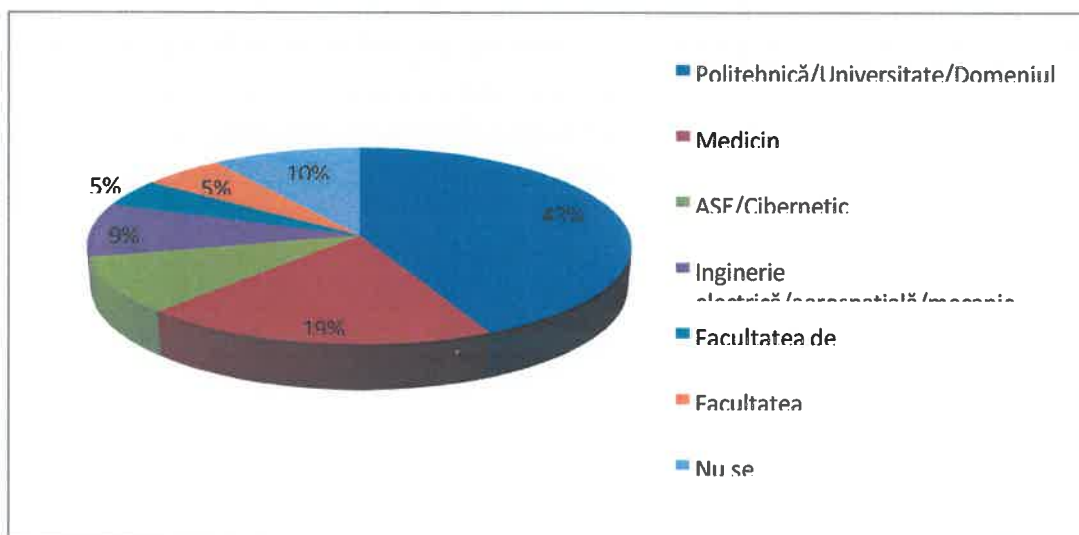


Statistica absolvenților de liceu în ultimii trei ani:

Traseul absolvenților în anul școlar 2021-2022:

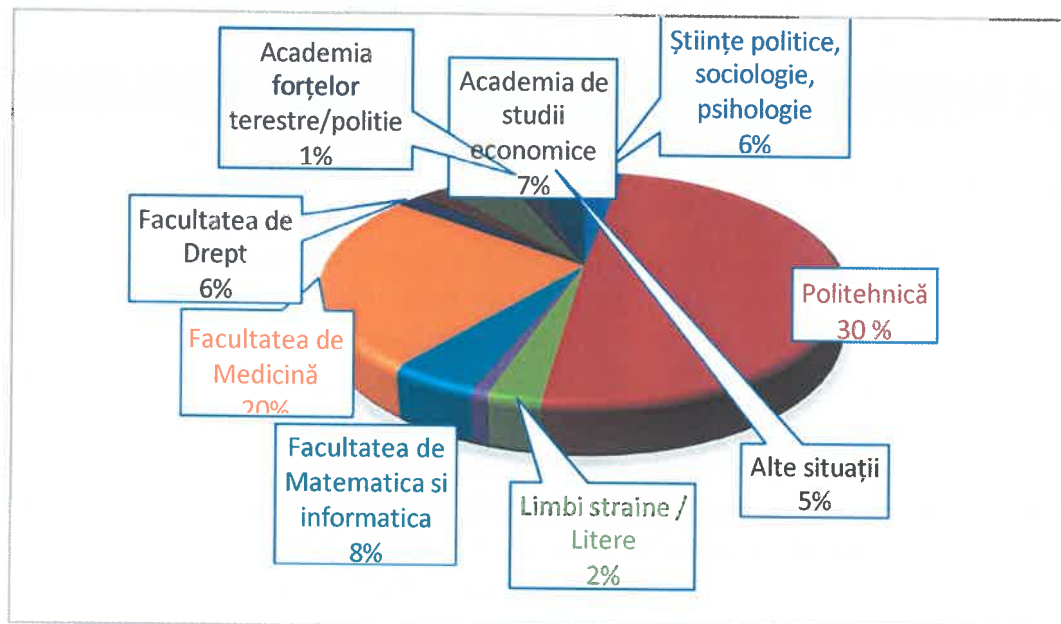


Traseul absolvenților în anul școlar 2022-2023:





Traseul absolvenților în anul școlar 2023-2024:



Resurse financiare

Surse de finanțare ale Colegiului Național "Ecaterina Teodorescu" Târgu Jiu:

- ⇒ **bugetul de stat** – statul asigură finanțarea de bază, pentru desfășurarea în condiții normale a procesului de învățământ, conform standardelor naționale.
- ⇒ **bugetul local** - finanțarea complementară se asigură din bugetul local al unității administrativ-teritoriale și din sume defalcate din taxa pe valoarea adăugată, aprobate anual prin legea bugetului de stat cu această destinație, pentru următoarele categorii de cheltuieli:
 - a. investiții, reparații capitale, consolidări;
 - b. cheltuieli pentru evaluarea periodică națională a elevilor;
 - c. cheltuieli cu bursele elevilor;
 - d. cheltuielile pentru naveta cadrelor didactice și a personalului didactic auxiliar, conform legii;
 - e. cheltuieli pentru examinarea medicală obligatorie periodică a salariaților, cu excepția celor care, potrivit legii, se efectuează gratuit;
 - f. cheltuieli pentru concursuri școlare și activități educative extrașcolare;
 - g. cheltuieli pentru asigurarea securității și sănătății în muncă, pentru personalul angajat și elevi;
 - h. gestionarea situațiilor de urgență;
 - i. cheltuieli pentru participarea în proiecte europene de cooperare în domeniul educației și formării profesionale;
 - j. alte cheltuieli de natura bunurilor și serviciilor, care nu fac parte din finanțarea de bază.
- ⇒ **venituri proprii**



IV. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN ȘI INTERN

ANALIZA P.E.S.T.E

1. CONTEXTUL POLITIC

Funcționarea coerentă a sistemului educațional românesc depinde în mare măsură de legile care sunt adoptate la nivel național și european, ținând cont de faptul că, România este țară membră a Uniunii Europene. Educația trebuie să fie o prioritate națională, deoarece, pe baza acesteia, se constituie o societate cu cetățeni responsabili și conștienți de rolul lor în dezvoltarea comunității locale, naționale și europene.

Comisia Europeană, colaborează cu factorii de decizie politică de la nivel național pentru a îi sprijini în elaborarea de politici și sisteme de educație școlară, inclusiv în monitorizarea progreselor înregistrate în vederea atingerii obiectivelor în cadrul semestrului european. Scopul acestei colaborări este de a promova o calitate mai ridicată prin stimularea inovării și a incluziunii. Un exemplu sunt proiectele Erasmus+ care promovează colaborarea între cadrele didactice și elevi la nivel european, promovând astfel, valorile educaționale ale fiecărei școli și țări în parte.

Unul dintre domeniile prioritare ar fi: **dezvoltarea competențelor-cheie pentru învățarea pe tot parcursul vieții**. Pentru a avea aceste competențe trebuie modificate programele școlare, formarea personalului didactic și îmbunătățirea disponibilității și utilizării de instrumente și resurse educaționale de bună calitate. În țara noastră a început acest proces de modificare a programelor școlare, la nivel gimnazial, continuându-se cu cele liceale, iar în ceea ce privește formarea personalului didactic a fost pus în aplicare programul **CRED și RED**.

În afară de politicile educaționale naționale și europene, trebuie să existe și cele locale care să țină cont de schimbările rapide ale societății și să existe o colaborare activă și eficientă cu instituțiile școlare. Cadrul legislativ, specific învățământului preconizează descentralizarea și autonomia sistemului de învățământ - Planul strategic al Ministerului Educației cu prioritățile: descentralizare, asigurarea calității, resurse umane, învățarea continuă, ofertă educațională flexibilă, accesibilitate la educație, diversitate culturală, standarde europene.

Unitatea noastră de învățământ, asemănător tuturor unităților de învățământ din țară, a funcționat și funcționează într-un context complex și în continuă schimbare. A fost și este necesar în continuare de un efort comun din partea tuturor actorilor implicați în actul educațional pentru a găsi soluții de adaptare la schimbările survenite.

Oferta politică a Guvernului României în domeniul educației este concentrată în jurul următoarelor obiective:

- Aproximarea liceului de comunitate prin adoptarea unor decizii politice favorabile în administrație și finanțare și existența unor strategii de dezvoltare care valorifică potențialul unităților de învățământ;
- Deplasarea interesului în management de la control către autoevaluare, evaluare și consiliere;



- Liberalizarea unor sectoare și domenii de activitate, precum și existența unor programe la nivel guvernamental cu impact în activitatea educațională (piața cărții și manualelor, achizițiile de material didactic, programe de formare a personalului);
- Existența unor strategii de adaptare a sistemului de învățământ românesc la standardele europene și internaționale;
- Descentralizarea și depolitizarea sistemului educativ;
- Sporirea resurselor materiale și informaționale la dispoziția unităților de învățământ prin proiecte și programe finanțate de statul român sau de către organismele europene - programele de dotare a laboratoarelor și cabinetelor, dotarea cu echipamente sportive, îmbunătățirea fondului de carte;
- Finanțarea de către stat a programelor de asistență socială pentru elevi - Programul „Euro 200”, tichete sociale pe suport electronic și alte programe;
- Existența proiectelor de pregătire și perfecționare a cadrelor didactice și a programelor cu finalități de educație și formare profesională;
- Politici integratoare pentru elevii cu cerințe educaționale speciale și elevilor aparținând categoriilor defavorizate;
- Adoptarea Strategiei Naționale privind educația pentru mediu și schimbări climatice 2023 – 2030.

Procesul de învățământ din unitatea de învățământ se desfășoară pe baza legislației generale și a celei specifice sistemului de învățământ preuniversitar, având în atenție toate actele normative din domeniu, notificările și ordinele emise de Ministerul Educației și de Inspectoratul Școlar.

2. CONTEXTUL ECONOMIC

Economia județului Gorj trece printr-o perioadă dificilă, datorită restructurărilor din sectorul secundar ale economiei: Termocentrala Rovinari, Termocentrala Turceni, Complexul Minier, Rovinari sau Complexul Minier Motru. La aceste mari complexe industriale lucrau marea majoritate a locuitorilor județului. Creșterea șomajului s-a resimțit și în domeniul educațional la nivelul județului Gorj. Din păcate, elevii din zonele defavorizate au fost nevoiți să-și restrângă opțiunile din motive economice. Colegiul Național "Ecaterina Teodorescu", Târgu Jiu, s-a adaptat noilor realități economice, reușind prin profilurile educaționale și prin managementul eficient să atragă numeroși elevi din localitățile județului, neexistând pericolul de a nu se putea integra pe piața muncii. Împreună cu autoritățile locale am reușit să oferim burse care să faciliteze accesul la un învățământ de calitate.

3. CONTEXTUL SOCIAL

Situația economică dificilă și-a pus amprenta și asupra vieții sociale a părinților și a elevilor. Șomajul și plecarea părinților în străinătate pentru a găsi locuri de muncă, își pot pune amprenta negativă asupra rezultatelor școlare dar și asupra dezvoltării emoționale a elevilor. Pentru a preveni aceste situații, există o colaborare continuă și eficientă între cadrele didactice, consilierul școlii și



părinți. Elevii sunt sprijiniți și încurajați să se dezvolte armonios, din punct de vedere profesional și emoțional pentru a-și atinge propriile aspirații.

Elevii provin din medii diferite din punct de vedere social, financiar, religios, etnic, cultural, intelectual și cu referire la locul de rezidență și la cerințele educaționale. Elevilor proveniți din circumscripția școlară stabilită la nivel local și se adaugă alți copii din celelalte zone, dar și din localitățile limitrofe.

Factori sociali:

- fluctuațiile demografice influențează cifrele de școlarizare ale unității de învățământ;
- creșterea numărului familiilor monoparentale, creșterea abandonului școlar, creșterea ratei absenteismului școlar, creșterea ratei divorțialității;
- oferta educațională adaptată intereselor elevilor;
- așteptările comunității de la unitatea de învățământ;
- rolul sindicatelor și a societății civile modifică obiectivele de dezvoltare instituțională;
- cererea crescândă venită din partea comunității pentru educația adulților și pentru programe de învățare pe tot parcursul vieții transformă unitățile de învățământ în furnizori de servicii educaționale.

Majoritatea familiilor consideră educația ca un mijloc de promovare socială. În comunitate, nu există cazuri deosebite de delincvență sau acte semnificative de violență și alte abateri comportamentale. Se observă două aspecte: o relativă scădere a posibilităților financiare și un număr mai mare de familii care ar trebui să fie ajutate financiar; o migrare a familiilor cu resurse financiare spre zone mai sigure. Realitățile cadrului social autohton sunt concretizate în interesul justificat al părinților de a-și căuta de lucru în străinătate. În plan demografic, se remarcă o continuă scădere a populației școlare, cu efecte pe termen lung asupra întregului sistem de învățământ.

4. CONTEXTUL TEHNOLOGIC

Tehnologia are un rol foarte important în asigurarea calității și a eficientizării procesului de învățământ. Forma cea mai importantă a contextului tehnologic o reprezintă tehnologia informatică. Colegiul Național "Ecaterina Teodorescu", prin profilurile sale, este conectat la tot ceea ce reprezintă modernizarea procesului instructiv-educativ. Colegiul este conectat la Internet, prin fibră optică. Există videoproiectoare, laboratoare de informatică dotate la standarde ridicate, laborator de limbi străine care are cel mai modern sistem audio-video pentru ca elevii noștri să participe activ la predarea lecțiilor. Toate cadrele didactice au competențe digitale care oferă posibilitatea de a folosi diferite aplicații online care să ducă la crearea unor lecții interactive: Padlet, WordWall, LearningApps, Miro, Canva, Jamboard, Quizz.

5. CONTEXTUL ECOLOGIC

Educației pentru mediu i se cuvine un rol foarte important, în condițiile în care spațiul este de poluare. Schimbările climatice și degradarea mediului sunt probleme cu care ne confruntăm la nivel



**COLEGIUL NAȚIONAL
ECATERINA TEODORESCU**
Târgu Jiu



național și internațional. Schimbările climatice constituie provocări majore, care vor marca generațiile viitoare. Abordarea acestora trebuie să aibă în vedere schimbări radicale atât la nivel economic, cât și la nivel social.

Educația este unul din pilonii îmbunătățirii răspunsului la schimbările climatice, prin schimbarea comportamentului uman, în vederea protejării naturii și a resurselor, fiind recunoscut faptul că educația pentru climă joacă un rol fundamental în adaptarea comportamentală și mentală a societății la schimbările climatice.

Colegiul Național "Ecaterina Teodorescu" Târgu Jiu promovează educația pentru mediu prin desfășurarea activităților în cadrul Programului „Săptămâna verde”, prin dezvoltarea unui plan de mentenanță sustenabilă a unității, prin intermedierea de sponsorizări sau colaborări cu specialiști, prin dezvoltarea de parteneriate cu ONG-uri de mediu pentru proiecte comune.

În educația pentru mediu, liceul utilizează ca infrastructură educațională zonele verzi din jurul unității de învățământ sau din interiorul acesteia, mediului exterior clădirii unității ca un context integrat pentru învățare. Apreciem că orice proiect care sprijină protecția mediului este bine venit și că educația pentru mediu trebuie să devină o componentă fundamentală în educarea tinerilor. Împreună cu elevii organizăm activități de igienizare în grădina unității, în apropierea acesteia, dar și în localitate.

Vom continua să colaborăm cu comunitatea pentru facilitarea unor vizite ale elevilor și profesorilor la: diferite clădiri care încorporează elemente de sustenabilitate; centre de reciclare; fabrici; stații de epurare a apei; centre de colectare separată și reciclare a deșeurilor, pentru organizarea periodică a unor activități de voluntariat.

Evenimente reprezentative din viața Colegiului Național "Ecaterina Teodorescu" Târgu Jiu pot fi vizualitate pe site-ul unității și pe pagina de Facebook. Concluziile și interpretările analizei PESTE sunt valorificate în elaborarea direcțiilor de acțiune strategică ale Colegiului Național "Ecaterina Teodorescu" Târgu Jiu pentru perioada 2022 – 2027.



ANALIZA SWOT

I. Oferta curriculară

II. Resurse umane

III. Resurse materiale și financiare

IV. Relații comunitare și de parteneriat

OFERTA CURRICULARĂ	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
Existența materialului curricular corespunzător fiecărui nivel de școlarizare (planuri-cadru, programe școlare, auxiliare curriculare, manuale, caiete de lucru, ghiduri, culegeri de probleme, softuri educaționale). Ofertă C.D.Ș. variată, cu o bogată arie tematică.	Organizarea C.D.Ș. este perfectibilă deoarece oferta școlii nu poate satisface nevoile tuturor elevilor, iar opțiunile se fac în funcție de decizia majorității elevilor clasei. Lipsa unor C.D.Ș. interdisciplinare. Insuficienta armonizare a ofertei curriculare cu cea extracurriculară.
Existența unei oferte educaționale care asigură facilitarea dezvoltării de competențe, pregătirea temeinică pentru examenele naționale și pentru atestatele profesionale, dar și pentru continuarea studiilor universitare și, în perspectivă, pentru cerințele actuale de pe piața muncii.	Suprapunerea testărilor, ceea ce conduce la o distribuție inegală a efortului elevilor; Manuale insuficiente pentru anumite discipline (limbi străine, educație muzicală, educație plastică); Accent pe abordarea teoretică și monodisciplinară în detrimentul celei practice, cu accent pe cunoștințe și mai puțin pe abilități. Formalism în elaborarea planificărilor și a altor documente interne; Bugetul limitat de timp al elevilor.



Manageri numiți prin concurs. Personal didactic calificat în proporție de 100%, titulari fiind în proporție de 84,12. Corp profesoral stabil, foarte bine pregătit și cu experiență. Cadre didactice cu mare experiență, foarte bine pregătite profesional (grad didactic I - 47, doctorat - 7, formatori, metodiști, profesori evaluatori DELF), membre în structuri instituționale de nivel județean și național (consilii consultative pe discipline, Centrul de excelență, comisii centrale ale olimpiadelor naționale). Preocuparea pentru perfecționare, formare continuă și dezvoltare profesională. Număr mare de cadre didactice cu gradații de merit. O bună delimitare a responsabilităților cadrelor didactice (numeroase comisii cu caracter permanent sau temporar). Insertia socio-profesională foarte ridicată a absolvenților CNET. Accesul absolvenților CNET pe baza, în cea mai mare parte a cazurilor, a unui examen de admitere în instituții de învățământ superior prestigioase din țară și străinătate. Rezultatele deosebite ale elevilor CNET la învățătură și disciplină (locul I la Bacalaureat în ultimii ani). Potențialul intelectual ridicat al elevilor CNET ilustrat de mediile mari de admitere în liceu. Rezultate foarte bune ale elevilor la olimpiade și concursuri școlare și extrașcolare, la concursurile sportive. Numărul în creștere al elevilor, în ciuda scăderii demografice a zonei. Colegiul are o perspectivă de dezvoltare permanentă, în structura sa regăsindu-se ciclurile de învățământ gimnazial și liceal. Elevi cu certificate internaționale DELF, Cambridge, ECDL. Școala respectă dreptul la educație a tuturor copiilor și luptă împotriva discriminării de orice tip.	Insuficiența implicare/ participare a personalului didactic la activitățile educative desfășurate în școală și la acțiunile ce promovează imaginea colegiului. Lipsa de colaborare între unele cadre didactice la nivelul catedrelor și comisiilor metodice. Conservatorismul și rezistența la schimbare a unor cadre didactice. Inerția unor cadre didactice și neimplicarea în propria pregătire profesională și în activități extracurriculare; Timiditatea inițiativelor din partea elevilor. Lipsa de experiență în realizarea și implementarea de proiecte cu fonduri atrase de la bugetul de stat, respectiv din fondurile structurale. Preocuparea insuficientă a diriginților în desfășurarea activităților de orientare și consiliere profesională. Comunicare deficitară a comisiei de curriculum, în urma aplicării noului ROFUIP, din care sunt eliminați șefii de catedre / responsabili de arii curriculare; Bariere de comunicare în relația profesor-elev, profesor – părinți. Responsabilizarea formală a elevilor; Insuficienta transparență în derularea unor proiecte, în relația dintre diverse compartimente.
--	---



OPORTUNITĂȚI	
Pregătire suplimentară pentru bacalaureat, olimpiade și concursuri școlare; Oferirea de servicii de asistență și consiliere școlară. Respectarea legislației și a transparenței în actele decizionale. Accesul la noi forme de activități extracurriculare, la nivel formal, informal și nonformal. Scheme orare realizate eficient.	
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
Definirea clară a ofertei educaționale a școlii în raport cu interesele și aptitudinile elevilor și cu așteptările comunității. Existența unei oferte variate a CCD pentru formarea cadrelor didactice în vederea aplicării la clasă a curriculumului național. Posibilitatea aplicării realiste a programelor de învățământ, activitatea centrându-se pe elev, asigurându-se un raport just între „educația pentru toți și educația pentru fiecare”; Posibilități de comunicare cu părinții și comunitatea locală în vederea analizei de nevoi ale acestora ; Oferta mare de C.D.Ș.-uri ameliorează fenomenul de absenteism școlar, contribuie la dezvoltarea unei motivații pentru învățare, permite valorificarea abilităților individuale ale copiilor și le poate trezi interesul pentru alegerea unei profesii. Diversificarea activităților de formare și reconversie profesională. Posibilitatea alegerii manualelor alternative.	Manualele nu sunt întotdeauna în concordanță cu programa școlară. Programele la anumite discipline sunt prea încărcate. Răspunsul slab al editurilor la cererile de manuale formulate de școli. Interesul elevilor din clasele terminale doar pentru disciplinele de bacalaureat și admitere în învățământul superior conduce la diminuarea motivației pentru formarea culturii generale. Desele modificări ale strategiilor curriculare privind evoluția învățământului pe termen mediu și lung.



RESURSE UMANE	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
Dorința unor elevi de a atinge performanța. Posibilitatea accederii în învățământul superior pe baza rezultatelor bune obținute în liceu; Interesul crescând al mass-mediei pentru a informa la timp și în mod obiectiv despre noutățile și evenimentele din sistemul educațional; Posibilitatea unor mobilități la nivel internațional prin intermediul proiectelor ERASMUS+ pentru cadre didactice și elevi; Autonomie în selecția și angajarea personalului didactic auxiliar și a personalului nedidactic	Transferarea de la alte unități școlare a unor elevi care se adaptează mai greu; Lipsa timpului dedicat de părinți pentru educație și pasarea responsabilității totale școlii, ca factor singular al formării tinerilor; Insuficienta adaptare a mentalităților și comportamentelor părinților la realitățile cotidiene și mai ales în raport cu proprii copii. Lipsa unui mediu familial adecvat pentru unii adolescenți. Insuficienta conștientizare a părinților elevilor privind rolul lor de principal partener educațional al școlii. Scăderea motivației elevilor pentru studiu, ca urmare a perturbărilor apărute în sistemul de valori ale societății; Instalarea rutinei în modul de abordare a demersului didactic;
RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
Starea fizică bună a spațiilor școlare și încadrarea în normele de igienă corespunzătoare. Local propriu cu destinație specifică. Conectarea la Internet a spațiilor de învățământ : săli de clasă, laboratoare, internat, bibliotecă, inclusiv a departamentului secretariat și administrativ- financiar : Dotarea cu logistica didactică necesară: camere video, calculatoare, laptopuri , video - proiectoare, table inteligente, imprimante, sisteme de sunet. Sistem de supraveghere video pentru asigurarea securității elevilor și cadrelor didactice. Condiții optime de cazare și masă pentru elevii interni. Existența laboratoarelor de informatică, de chimie, de biologie, de fizică, a unui laborator de limbi moderne dotat după ultimele standarde.	Insuficiența spațiilor școlare pentru activități școlare suplimentare, activități extracurriculare. Spațiu insuficient pentru săli de clasă (un laborator de fizică transformat în sală de clasă). Lipsa unui centru de documentare, a unui cabinet multimedia. Lipsa unei săli de festivități; Lipsa unui teren de sport conform normelor și cerințelor europene. Lipsa unei săli de sport proprii. Venituri extrabugetare mici.



Biblioteca dotată cu sală de lectură și cu un fond de carte necesar funcționării optime, în beneficiul elevilor și cadrelor didactice; Existența cabinetului de consiliere psihopedagogică, a unui cabinet medical școlar și a unui cabinet stomatologic. Centrală termică proprie pe gaze.	
Transparență în realizarea achizițiilor și a cheltuirii banului public; Alocarea de fonduri pentru formare continuă.	
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
Posibilitatea accesării de fonduri europene prin proiecte cu finanțare din surse extrabugetare (fonduri structurale, granturi guvernamentale pentru dezvoltare școlară). Parteneriate cu comunitatea locală, ONG-uri, asociații, în scopul dezvoltării bazei materiale și/sau atragerii de fonduri externe. Ierarhizarea priorităților în utilizarea resurselor financiare. Programele sociale „Bani de liceu”, acordarea tichetelor educaționale pentru elevi, programul de burse școlare, programul Rechizite școlare pentru elevii de gimnaziu. Finanțarea per elev. Decontarea navetei	Ritmul accelerat al dezvoltării tehnologiei conduce la uzura fizică și morală a echipamentelor existente; Obstacole în accesarea proiectelor europene generate de legislația neclară și de birocrația excesivă; Mediu financiar rigid; Imposibilitatea motivării prin recompense financiare, a activității cadrelor didactice și a elevilor cu rezultate remarcabile. Lipsa de interes și implicare a administrației locale în accesarea fondurilor structurale și de coeziune pentru reabilitarea școlii și dotarea acestora la standarde internaționale. Creșterea numărului de familii aflate în situații de risc, de familii monoparentale, a părinților plecați în străinătate și a numărului elevilor din medii defavorizate; Resurse financiare care țin de decizia autorităților locale și de ceea ce consideră acestea prioritar.



RELAȚII COMUNITARE ȘI DE PARTENERIAT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
Percepția pozitivă a Colegiul National „Ecaterina Teodorescu” în rândul elevilor, părinților, comunității locale. Realizarea unor parteneriate cu diverse instituții, fundații și asociații ale comunității locale. Colaborarea cu instituții de învățământ superior de profil, pentru stimularea continuării studiilor de către absolvenții de liceu și pentru creșterea performanțelor școlare; Relații de colaborare cu diverse instituții pentru realizarea unor activități extracurriculare atractive. Promovarea imaginii școlii prin intermediul mass-media, a site-ului școlii și a rețelelor de socializare. Cooptarea reprezentanților comunității în organismele de luare a deciziilor din școală. Proiecte Erasmus + în derulare. Colaborarea eficientă cu partenerii sociali-sindicate.	Implicarea redusă a unor părinți din cauza lipsei de timp și de interes; Vicii în fluxul informațional; Lipsa unui feed-back eficient și rapid în unele situații.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
Inițierea de proiecte educaționale prin intermediul platformei e-twinning; Variatatea de cursuri de formare organizate de CCD, ONG-uri, universități și alte instituții furnizoare de educație; Implicarea în activități comune de voluntariat cu elevii și partenerii educaționali. Posibilități de comunicare cu părinții și comunitatea locală în vederea analizei de nevoi ale acestora ; Dezvoltarea și valorizarea colaborării cu partenerii europeni.	Populația școlară în continuă scădere. Atitudinea rezervată a unor părinți în a se implica în viața școlii. Sincope în comunicarea inter-instituțională ; Globalizarea, care presupune intensificarea migrației internaționale în căutarea unui loc de muncă. Mediul socio-economic cu slabă putere economică-financiară determinat de caracterul monoindustrial zonal. Focalizarea doar pe anumite parteneriate, cu neglijarea unor posibili parteneri de viitor. Carențe comportamentale ale unor părinți.



**COLEGIUL NAȚIONAL
ECATERINA TEODORESCU**
Târgu Jiu



IV. STRATEGIA MISIUNE. VIZIUNE. Valori. Atitudini

IV. 1. MISIUNEA ORGANIZAȚIEI

Colegiul centenar „*Ecaterina Teodorescu*” din Târgu Jiu, și-a asumat și va continua să-și asume rolul unei școli de elită, capabile să instaureze prin elevii și profesorii ei o geometrie spirituală perfect adaptabilă regulilor impuse de contextul social, economic și cultural. Rezultatele obținute până acum justifică faptul că organizația școlară se caracterizează printr-o constantă aspirație spre excelență, menită să asigure o evoluție trainică a personalității elevilor, în timpul și după absolvirea școlii. Elevi și profesori, deopotrivă, acced spre modernitate prin dezvoltarea unui spirit de colaborare, prin asumarea libertății de gândire și expresie, printr-un efort considerabil de cultivare a cunoașterii și respectului pentru patrimoniul cultural / istoric / științific național și universal, de motivare pentru învățarea continuă .

Colegiul Național „*Ecaterina Teodorescu*” are, dincolo de orice altceva, misiunea de a oferi orașului, țării și – de ce nu? – lumii, un spectacol al inteligenței, al valorii, sensibilității și creativității tinere, în procesul de pregătire a elevilor pentru toate aspectele vieții de adult (caracterizată de complexitate și incertitudine). Misiunea Colegiului Național “*Ecaterina Teodorescu*” Târgu Jiu este să genereze un mediu educațional care să asigure dezvoltarea armonioasă a tuturor beneficiarilor săi, prin promovarea excelenței, prin susținerea performanței și facilitarea accesului egal la educație, contribuind astfel la dezvoltarea societății prin realizarea unui învățământ riguros, prin atragerea celor mai buni elevi și educarea acestora astfel încât să promoveze excelența. Excelența, pe care ne propunem să o obținem, se bazează pe calitatea cursurilor oferite, pe libertatea de gândire și exprimare, promovarea unui spirit interogativ și dezvoltarea abilității elevilor de a învăța întreaga viață.

Colegiul Național “*Ecaterina Teodorescu*” Târgu Jiu își propune:

- Să dezvolte interesul pentru educație și formare permanentă în sensul promovării unui învățământ modern, deschis și flexibil, capabil să asigure accesul la toate nivelurile și formele de învățământ, din perspectiva formării abilităților și competențelor pentru realizarea succesului personal și profesional;
- Să promoveze principiile unui management optim realizării unui climat educațional incluziv;
- Să asigure elevilor un demers educațional proiectat în concordanță cu exigențele unei societăți democratice, bazate pe egalitate de șanse;
- Să asigure tuturor elevilor o educație de calitate prin centrarea învățării pe elev, prin utilizarea unor metodologii noi de lucru și abordarea educației din perspectiva serviciilor comunitare, prin implicarea părinților și a reprezentanților comunității în pregătirea și evoluția în carieră a elevilor, în raport cu nevoile comunitare;
- Să promoveze și să identifice dezvoltarea calităților și aptitudinilor fiecărui elev



**COLEGIUL NAȚIONAL
ECATERINA TEODORESCU**
Târgu Jiu



pentru a fi capabil să-și aleagă viitorul cel mai potrivit și să se adapteze unei societăți dinamice;

- Să asigure aplicarea și respectarea prevederilor legislației școlare și legislației muncii;
- Acțiuni pentru dezvoltarea capacității instituționale, de elaborare, planificare și implementare de programe și prin care se urmărește asigurarea încrederii beneficiarilor că sunt îndeplinite standardele de calitate de către furnizorul de educație în vederea obținerii rezultatelor optime ale învățării, cultivării excelenței, reducerii abandonului școlar, a reducerii analfabetismului funcțional;
- Să ofere părinților o siguranță deplină în sensul că educația copiilor lor se realizează într- un cadru educativ normal și sănătos, în măsură să-i formeze pe aceștia astfel încât să poată participa activ la transformarea de ansamblu a societății; să fie activi și eficienți, apti să se integreze socio-profesional în viața comunității; să cunoască și să respecte legislația; să înțeleagă schimbările ce au loc în viața cotidiană;
- Să valorizeze colaborarea cu parteneri din comunitatea locală și din Europa.

Principiile excelenței care guvernează C.N., „Ecaterina Teodorescu” sunt:

1. *Orientarea către rezultate*
2. *Orientarea către beneficiar*
3. *Leadership și constanța obiectivelor*
4. *Managementul proceselor și al faptelor*
5. *Dezvoltarea și implicarea personalului*
6. *Inovare și îmbunătățire continuă*
7. *Dezvoltare de parteneriate*
8. *Responsabilitate socială*

VALORILE care ne ghidează activitatea sunt: integritatea, respectul, etica, transparența, colaborarea, implicarea, responsabilitatea.

Politica noastră educațională este în concordanță cu valorile cheie ale unității de învățământ și urmărește:

- Dezvoltarea individuală a elevului ca scop prioritar al activităților educative și instructive, prin perfecționarea continuă a personalului angajat;
- Crearea unui climat de muncă pozitiv, armonios, bazat pe seriozitate, toleranță și demnitate, dezvoltarea spiritului civic ca premiză de la care plecăm, prin promovarea lucrului în echipă;
- Garantarea pregătirii în ciclul gimnazial, prin calitatea și eficiența actului didactic și cooperarea cu părinții, cu comunitatea, cu instituțiile de la nivel local, județean și național care au atribuții în domeniul educației.



ATITUDINI:

- *Respectarea democrației*
- *Respectarea legilor*
- *Orientarea către beneficiari*
- *Egalitate de șanse și respectarea diversității*
- *Mediu de lucru bazat pe corectitudine și onestitate*
- *Prevenirea corupției*
- *Responsabilitate socială*
- *Anti-discriminare*

IV. 2. VIZIUNEA COLEGIULUI NAȚIONAL "ECATERINA TEODOROIU"

Viziunea Colegiului Național "Ecaterina Teodorescu" Târgu Jiu este să ofere tuturor beneficiarilor acces la o educație de calitate, șanse egale tuturor elevilor, să susțină principiile școlii incluzive și să fie deschis tuturor, astfel încât să facă posibilă atingerea potențialului maxim pentru fiecare copil în parte și să le ofere un viitor de succes.

**Tradiție, profesionalism ,
atitudine, succes și viitor
garantat pentru toți
absolvenții!**

**Competență
Năzuință
Excelență
Tradiție**



**COLEGIUL NAȚIONAL
ECATERINA TEODOROIU**
Târgu Jiu



VI. ȚINTELE ȘI OPȚIUNILE STRATEGICE COLEGIULUI NAȚIONAL „ECATERINA TEODOROIU”, TG-JIU

OBIECTIV GENERAL

Transformarea școlii într-un real centru de resurse educaționale și de servicii oferite comunității, un centru de iradiere a științei și culturii la nivel local, un modern campus european, un loc unde copiii, tinerii și adulții de toate vârstele vor interacționa într-un spațiu multicultural, având acces deplin la educație și mijloace moderne de formare profesională continuă pentru o integrare optimă în societate.

Pornind de la misiunea și viziunea liceului, de la rezultatele diagnozei și autoevaluării, am formulat următoarele ținte strategice în vederea dezvoltării Colegiului Național “Ecaterina Teodorescu” Târgu Jiu în perioada 2022-2027:

1. Asigurarea unui management instituțional eficient, transparent, bazat pe entuziasm, motivare, implicare proactivă, prin implicarea a cel puțin 50% din totalul cadrelor didactice în procesul de luare a deciziilor și prin implicarea întregului personal, a beneficiarilor educației oferite, în procesul de asigurare a calității educației.
2. Creșterea calității și eficienței procesului de educație prin implementarea actualului curriculum flexibil, centrat pe formarea de competențe cheie și a strategiilor de evaluare cu scop de orientare și optimizare a învățării; implementarea politicilor privind asigurarea calității educației și cultivarea respectului pentru performanța înaltă și excelență.
3. Îmbunătățirea stării de bine a elevilor prin diversificarea ofertei de activități curriculare și extracurriculare pentru reducerea, în anul școlar următor, a numărului cazurilor de violență între elevi în scopul creării/menținerii siguranței fizice și emoționale a elevilor în unitatea de învățământ și în afara ei.
4. Dezvoltarea unor atitudini și comportamente bazate pe valorile interculturalității în rândul elevilor și cadrelor didactice, prin creșterea anuală cu 25% a numărului de activități extracurriculare, a proiectelor și parteneriatelor locale, naționale și internaționale.
5. Dezvoltarea și modernizarea infrastructurii, spații de învățare inovatoare proiectate special pentru a promova noi abordări de predare și învățare



Țintele strategice- indică scopurile majore ale organizației, grupate pe 5 **ARII DE INTERES**:

1. Leadership și management instituțional / strategie și planificare
2. Curriculum și performanță
3. Resurse umane
4. Relația cu comunitatea / procese și parteneriate
5. Resurse materiale și financiare

Opțiunile/Obiectivele strategice- ierarhizează prioritățile din interiorul fiecărei ținte Țintele și opțiunile strategice au fost stabilite prin raportare la modelul european de excelență TQM (*Total Quality Management*). Țintele strategice pot suferi modificări în funcție de evoluțiile sociale, economice, ale politicilor educaționale, dar și în funcție de alți factori imprevizibili.

ARII DE INTERES – ȚINTE STRATEGICE

Aria de interes- Leadership și management instituțional/strategie și planificare
T1. Asigurarea unui management instituțional eficient, transparent, bazat pe entuziasm, motivare, implicare proactivă, prin implicarea a celor puțin 50% din totalul cadrelor didactice în procesul de luare a deciziilor și prin implicarea întregului personal, a beneficiarilor educației oferite, în procesul de asigurare a calității educației.
Aria de interes- Curriculum și performanță școlară
T2. Creșterea calității și eficienței procesului de educație prin implementarea actualului curriculum flexibil, centrat pe formarea de competențe cheie și a strategiilor de evaluare cu scop de orientare și optimizare a învățării; implementarea politicilor privind asigurarea calității educației și cultivarea respectului pentru performanța înaltă și excelență.
Aria de interes- Resurse umane
T3. Îmbunătățirea stării de bine a elevilor prin diversificarea ofertei de activități curriculare și extracurriculare pentru reducerea, în anul școlar următor, a numărului cazurilor de violență între elevi în scopul creării/menținerii siguranței fizice și emoționale a elevilor în unitatea de învățământ și în afara ei.
Aria de interes- Relația cu comunitatea/procese și parteneriate
T4. Dezvoltarea unor atitudini și comportamente bazate pe valorile interculturalității în rândul elevilor și cadrelor didactice, prin creșterea anuală cu 25% a numărului de activități extracurriculare, a proiectelor și parteneriatelor locale, naționale și internaționale.
Aria de interes- Resurse materiale și financiare
T5. Dezvoltarea și modernizarea infrastructurii, spații de învățare inovatoare proiectate special pentru a promova noi abordări de predare și învățare



OPȚIUNI STRATEGICE

Ținta strategică	Opțiuni strategice
T1. Asigurarea unui management instituțional eficient, transparent, bazat pe entuziasm, motivare, implicare proactivă, prin implicarea a cel puțin 50% din totalul cadrelor didactice în procesul de luare a deciziilor și prin implicarea întregului personal, a beneficiarilor educației oferite, în procesul de asigurare a calității educației.	T1_OS1. Încurajarea participării beneficiarilor direcți și indirecți în stabilirea ofertei curriculare a liceului, aliniată la cerințele externe. T1_OS2. Efectuarea analizelor periodice ale performanțelor și rezultatelor, inițierea unui proces de îmbunătățire continuă, ca țintă fundamentală a managementului calității T1_OS3. Dezvoltarea de către cadrele didactice a strategiilor de lucru în echipă, prin proiecte de grup, sesiuni demonstrative de dezbateri. T1_OS4. Informarea și consultarea regulată a angajaților asupra aspectelor cheie privitoare la organizație T1_OS5. Efectuarea unor anchete periodice de satisfacție a angajaților, publicarea și furnizarea de feedback privind rezultatele/interpretările/acțiunile de îmbunătățire. T1_OS6. Identificarea nevoilor reale de pregătire ale cadrelor didactice, stimularea participării acestora în programe de formare continuă, în vederea creșterii calității resurselor umane angajate în unitate, în vederea îndeplinirii scopurilor educaționale și asigurarea calității în învățământ, în vederea îmbunătățirii relațiilor dintre colegi și dintre profesori și elevi, în vederea creșterii gradului de satisfacție în raport cu activitățile desfășurate la liceu. T1_OS7. Dezvoltarea capacităților de relaționare în luarea deciziilor cu factorii relevanți: structurile organizatorice ale părinților și elevilor. T1_OS8. Responsabilizarea personalului în atingerea Țintelor strategice, respectând fișa postului și valorizând abilitățile personale. T1_OS9. Implicarea instituțiilor cu interes educațional în antrenarea cadrelor didactice și a elevilor.
T2. Creșterea calității și eficienței procesului de educație prin implementarea actualului curriculum flexibil, centrat pe formarea de competențe cheie și a strategiilor de evaluare	T2_OS1. Dezvoltarea și diversificarea competențelor profesionale ale cadrelor didactice în vederea creșterii calității demersului didactic. T2_OS2. Promovarea unui sistem corect și coerent de evaluare, în vederea obținerii unei radiografii reale a



<i>cu scop de orientare și optimizare a învățării; implementarea politicilor privind asigurarea calității educației și cultivarea respectului pentru performanța înaltă și excelență.</i>	achizițiilor realizate de elevi la finalul fiecărui ciclu de învățământ. T2_OS3. Crearea de oportunități pentru conștientizarea familiilor în privința rolului și locului pe care acestea îl ocupă în desfășurarea actului educational. T2_OS4. Diversificarea CDS/CDL în sensul realizării unei educații interculturale, centrată pe diversitate și integrare multietnică. T2_OS5. Folosirea potențialului activităților educative extrașcolare pentru crearea condițiilor echitabile de acces la educație în vederea dezvoltării depline a potențialului personal și reducerii inegalităților și excluziunii sociale
<i>T3. Îmbunătățirea stării de bine a elevilor prin diversificarea ofertei de activități curriculare și extracurriculare pentru reducerea, în anul școlar următor, a numărului cazurilor de violență între elevi în scopul creării/menținerii siguranței fizice și emoționale a elevilor în unitatea de învățământ și în afara ei.</i>	T3_OS1. Cunoașterea atitudinii elevilor față de învățare, școală, profesori și colegi și cunoașterea factorilor pozitivi sau negativi care influențează această atitudine, pentru fiecare elev în parte T3_OS2. Responsabilizarea cadrelor didactice în scopul intervenției imediate în cazurile de bullying semnalate sau identificate. T3_OS3. Desfășurarea de activități interculturale, care promovează "norme sociale pozitive" și valori precum diversitatea sau toleranța. T3_OS4. Activități extracurriculare de educație civică, de prevenire și combatere a violenței și hărțuirii. T3_OS5. Inițierea unor programe de sensibilizare a comunității privind fenomenul de violență și bullying școlar, cu aportul tuturor actorilor sociali. T3_OS6. Programe de educație parentală și alte activități dedicate părinților pentru cunoașterea copiilor, relațiile cu ei, combaterea bullyingului și violenței etc.



T4. Dezvoltarea unor atitudini și comportamente bazate pe valorile interculturalității în rândul elevilor și cadrelor didactice, prin creșterea anuală cu 25% a numărului de activități extracurriculare, a proiectelor și parteneriatelor locale, naționale și internaționale	T4_OS1. Sensibilizarea partenerilor sociali în sprijinirea și realizarea unor acțiuni ce au drept scop creșterea responsabilității în rândul elevilor față de valorile interculturalității. T4_OS2. Asigurarea bazei logistice necesare mediatizării periodice a activităților liceului și a diseminării informațiilor, în ceea ce privește interculturalitatea T4_OS3. Dezvoltarea și gestionarea acordurilor de parteneriat ținând cont de potențialul diferiților parteneri pentru a obține beneficii reciproce și de a se susține reciproc cu expertiză, resurse și cunoștințe T4_OS4. Colaborarea cu parteneri situați la același nivel instituțional regional sau local dar și la niveluri diferite T4_OS5. Identificarea partenerilor privați și partenerilor publici cheie pentru a construi relații durabile bazate pe încredere, dialog și deschidere.
T5. Dezvoltarea și modernizarea infrastructurii, spații de învățare inovatoare proiectate special pentru a promova noi abordări de predare și învățare	T5_OS1. Identificarea și utilizarea noilor tehnologii relevante pentru organizație (automatizare, inteligență artificială, analiza datelor), implementarea datelor și a aplicațiilor,, open source” ori de câte ori este cazul T5_OS2. Definirea modului în care tehnologia TIC poate fi utilizată pentru a îmbunătăți livrarea serviciilor interne și externe și poate furniza servicii online într-un mod inteligent pentru a răspunde nevoilor și așteptărilor părților interesate T5_OS3. Asigurarea unei mentenanțe eficiente, eficace și durabile a clădirilor, birourilor, echipamentelor și materialelor utilizate, instalații, mijloace de transport, resurse de energie T5_OS4. Asigurarea rezilienței financiare prin planificarea bugetului pe termen lung, analiza riscurilor asupra deciziilor financiare și un buget echilibrat T5_OS5. Asigurarea transparenței bugetare și financiare și publicarea informațiilor bugetare într-un mod ușor de înțeles



Menționăm că prioritatea atingerii Țintelor se va stabili în conformitate cu rezultatele analizelor SWOT, care au evidențiat următoarele aspecte în dezvoltarea instituțională a liceului:

- ✓ Îmbunătățirea continuă a calității ambientului educațional în care se desfășoară activitatea didactică;
- ✓ Asigurarea egalității șanselor în educație, a reducerii absenteismului, abandonului școlar, a părăsirii timpurii a școlii și a îmbunătățirii rezultatelor învățării, reducerii analfabetismului funcțional și promovarea excelenței;
- ✓ Creșterea performanțelor profesionale și didactice ale personalului didactic prin participarea la programe de formare, simpozioane, seminarii, colocvii, instruirii, schimburi de experiență;
- ✓ Diversificarea îmbunătățirea stării de bine a elevilor în toate activitățile asociate cu învățarea, derulate în unitatea de învățământ, acasă sau în alte contexte și situații de învățare;
- ✓ Extinderea utilizării în procesul de predare a unor metode moderne și a unor stiluri de predare flexibile, valoroase, stimulative, moderne, activ participative, diferențiate pe particularități de vârstă și individuale ale fiecărui elev, care să conducă la creșterea motivației pentru învățare și a performanței școlare;
- ✓ Creșterea numărului de elevi participanți la concursurile școlare și extrașcolare care obțin performanțe și creșterea procentului de promovare a examenului de evaluare națională;
- ✓ Consolidarea susținerii educației și formării elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES) și a celor proveniți din familii defavorizate sau aflate în dificultate;
- ✓ Diversificarea situațiilor de învățare prin intermediul activităților extracurriculare
- ✓ Creșterea adaptării școlare, medierea succesului și integrarea școlară a tuturor copiilor aparținând categoriilor/grupurilor vulnerabile, prin asigurarea accesului la educație;
- ✓ Promovarea educației privind schimbările climatice și de mediu;
- ✓ Îmbunătățirea managementului prin construirea unui climat de siguranță și încredere pentru desfășurarea în condiții optime a procesului instructiv educativ;
- ✓ Inițierea și participarea activă în cadrul unor proiecte comune cu instituții din comunitate;
- ✓ Participarea la proiecte cu finanțare europeană.

VII. CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

Elaborarea Planului de Dezvoltare Instituțională al Colegiului Național “Ecaterina Teodorescu” Târgu Jiu, este expresia unei gândiri și decizii colective, fiind rodul unei echipe de proiect care a valorificat foarte bine experiența fiecărui individ pe baza cunoașterii preferințelor și a înclinațiilor spre un anumit rol în echipă, ceea ce a permis valorificarea optimă a potențialului fiecărui membru din echipă.

Consultarea documentelor în vederea elaborării PDI a oferit informații prețioase referitoare la direcțiile de dezvoltare. Au fost consultate și analizate și documente referitoare la dotarea existentă în momentul planificării, pentru a putea proiecta necesarul pentru perioada vizată prin proiect. În stabilirea unui management de curriculum anticipativ și strategic au fost analizate toate documentele



la dispoziție. În derularea activităților comune din cadrul echipei de proiect a fost preferat un stil managerial practic și logic, cu deosebită grijă pentru realizarea sarcinilor primite, fără a fi neglijate elemente ce țin de imaginație și creativitate.

Proiectul de dezvoltare instituțională (PDI) a fost elaborat ca o extensie a realizărilor obținute până în prezent de către echipa Colegiului Național „Ecaterina Teodorescu” , Tg-Jiu. În vederea transpunerii în practică a strategiei de dezvoltare se vor avea în vedere următoarele acțiuni:

- ✓ *Transformarea planului strategic în planuri manageriale anuale care vor fi revizuite și modificate cu regularitate (sfârșit de modul/ de câte ori este necesar);*
- ✓ *Acordarea unei atenții deosebite participării la procesul de planificare strategică a întregii echipe a școlii;*
- ✓ *Comunicarea eficientă cu fiecare membru al organizației și stabilirea de responsabilități specifice;*
- ✓ *Monitorizarea și evaluarea impactului activităților și acțiunilor realizate.*

În elaborarea planului am consultat:

- ⇒ cadrele didactice în vederea stabilirii priorităților strategice care trebuie urmărite pentru realizarea misiunii pe care liceul și-a asumat-o;
- ⇒ reprezentanți ai părinților pentru a determina așteptările acestora și modul în care acestea au fost atinse până acum; au fost reținute aspecte pe care părinții doresc să le ameliorăm și să le dezvoltăm în etapele următoare;
- ⇒ documentele unității, PDI-ul anterior. Alte surse de informații:
- ⇒ Documente de proiectare a activității unității (documente ale catedrelor, comisiilor, Consiliului elevilor, Consiliului reprezentativ al părinților, documente care atestă parteneriatele unității, oferta educațională, planul de școlarizare);
- ⇒ Documente de analiză a activității unității (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administrație, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente);
- ⇒ Documente de prezentare și promovare a activității liceului;
- ⇒ Chestionare, discuții;
- ⇒ Ghidurile ARACIP, rapoarte scrise ale Inspectoratului Școlar, ARACIP, Ministerul Educației întocmite în urma inspecțiilor efectuate în unitate.

Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de director, director adjunct, Consiliul de Administrație, Consiliul Profesoral, CEAC, Comisia pentru Curriculum și echipa de elaborare a PDI prin:

- ⇒ întâlniri și ședințe de lucru pentru informare, feed-back, actualizare;
- ⇒ activități specifice de control intern;
- ⇒ prezentarea de rapoarte anuale în cadrul Consiliului Profesoral și al Consiliului de Administrație;
- ⇒ deciziile curente – referitoare la derularea concretă a acțiunilor, în cazul “problemelor bine structurate”;
- ⇒ revizuire periodică.



Activitățile de monitorizare și evaluare vor viza următoarele aspecte:

- ⇒ întocmirea setului de date care să sprijine monitorizarea realizării țințelor, etapă cu etapă (datele și informațiile sunt colectate în “baza de date a liceului”);
- ⇒ analiza informațiilor privind atingerea țințelor;
- ⇒ evaluarea progresului în atingerea țințelor, adică gradul de avansare în raport cu obiectivele și termenele propuse;
- ⇒ stilul managerial – alternarea stilurilor manageriale în funcție de situațiile concrete etc.
- ⇒ rezolvarea de probleme – adică elaborarea deciziilor în cazul “problemelor structurate impropriu”;
- ⇒ costurile – concordanța/neconcordanța dintre ceea ce am planificat și ceea ce am obținut;
- ⇒ calitatea – nivelul atingerii cerințelor din standardele de calitate.

În procesul de monitorizare a implementării P.D.I.-ului, se va urmări: prezentarea clară a țințelor strategice și a opțiunilor strategice, asigurându-se corelarea acestora cu direcțiile de acțiune de la nivelul tuturor comisiilor de lucru, implicarea întregului personal al unității în realizarea obiectivelor, identificarea soluțiilor pentru problemele ce se ivesc în procesul de implementare a P.D.I.-ului.

Monitorizarea de tip managerial. Cea mai frecventă formă de monitorizare pe care o vom folosi va fi cea de tip managerial, adică vor fi monitorizați indicatorii:

- eficacitate – indicatorii care arată atingerea finalităților propuse;
- economicitate – indicatorii care arată nivelul consumului de resurse;
- eficiență – indicatorii care arată relația dintre eficacitate și economicitate;
- efectivitate – aspectele care arată dacă ceea ce facem este chiar ceea ce trebuie să facem.

Monitorizarea inovației. Vom folosi de asemenea și acest tip de monitorizare, având în vedere că inovația, creativitatea reprezintă o cale esențială de asigurare a calității educației:

- măsura în care personalul liceului (cadre didactice, personal didactic auxiliar, personal administrativ), părinți, elevi, actori educaționali din comunitate s.a. adoptă/participă/inițiază procese de schimbare;
- măsura în care cei implicați corectează/remediază și îmbunătățesc/crează o anumită schimbare, în concordanță cu cerințele din standardele de calitate;

Datele și informațiile colectate pe baza monitorizării vor fi valorificate pentru evaluarea propriu-zisă: stabilirea gradului de atingere a obiectivelor propuse, gradul de implicare a actorilor educaționali, impactul asupra mediului intern și cel extern, nivelul costurilor, oportunitatea continuării/ dezvoltării/ diversificării acțiunilor. Atingerea anuală a țințelor va fi monitorizată de echipa de cadre didactice care a contribuit la realizarea PDI-ului. Membrii Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității și membrii Comisiei de Curriculum vor evalua activitatea, în orizontul sarcinilor care le revin din Planul managerial. Concluziile reieșite din evaluarea realizată la nivelul comisiilor vor fi incluse în raportul anual privind starea și calitatea învățământului din unitate și se vor stabili măsuri corective și ameliorative.

Revizuirea PDI se va face, de regulă, la începutul anului școlar, în lunile septembrie – noiembrie, și ori de câte ori este nevoie, pe baza concluziilor desprinse din Raportul privind starea și



calitatea învățământului în Colegiul Național "Ecaterina Teodorescu" Târgu Jiu în anul școlar încheiat, și pe baza propunerilor făcute de beneficiarii direcți și indirecti ai unității de învățământ. Pe perioade scurte ținând cont de realitățile momentului, pot apărea noi opțiuni strategice generate de schimbările datelor de intrare. Acestea vor fi identificate și cuprinse în Planul managerial anual al școlii. În procesul de monitorizare se va urmări: comunicarea clară a obiectivelor și depunerea tuturor eforturilor pentru realizarea lor, mobilizarea factorilor implicați în realizarea obiectivelor, analiza soluțiilor propuse în cazul apariției unor împrejurări neprevăzute ce pot apărea în derularea proiectelor.

Programul activității de monitorizare și evaluare

Tipul activității	Responsabilitatea monitorizării și evaluării	Frecvența monitorizării
Elaborarea planului managerial	Echipa managerială	Modul / Anual
Elaborarea planurilor manageriale ale comisiilor permanente / raport de analiză Monitorizarea periodică a implementării acțiunilor	Membrii comisiilor Echipa managerială	Lunar
Analiza activității pe comisii/compartimente	Echipa managerială	Modul / Anual
Monitorizarea progresului în atingerea țintelor	Echipa managerială	Modul / Anual
Stabilirea impactului asupra comunității	Consiliul de administrație	Anual
Evaluarea progresului în atingerea țintelor	Consiliul de administrație	Anual

VIII. CONCLUZII

La finalul implementării acestei strategiei 2022-2027, Colegiul Național "Ecaterina Teodorescu" Tg-Jiu va fi parcurs pași importanți în procesul de schimbare început anterior și aflat în plină desfășurare. Prin activitatea managerială, în contextul asigurării integrării în societatea bazată pe cunoaștere, se vor crea premisele funcționării sistemului educațional la standarde de calitate în dezvoltarea competențelor, în asumarea valorilor și în responsabilizarea asumată.

Suștinem o educație în mișcare, orientată spre valori democratice și umaniste care dă șansa fiecărui copil, tânăr și cadru didactic de a atinge propria excelență, într-un mediu confortabil și stimulat, devenind un cetățean capabil să răspundă adecvat unei societăți în schimbare.

Pornind de la relația directă dintre educație și evoluția societății, promovăm o dezvoltare



**COLEGIUL NAȚIONAL
ECATERINA TEODORESCU**
Târgu Jiu



calitativă a învățământului, prin sporirea profesionalismului personalului didactic, dezvoltarea tehnologiilor informaționale în procesul didactic, în scopul înzestrării tuturor absolvenților noștri cu valori morale, intelectuale și estetice, cunoștințe practice și abilități de a deveni cetățeni conștienți, responsabili și dinamici.

ECHIPA DE PROIECT

Prof. PALIU-MURGAN CLEOPATRA MINODORA

Prof. PREOTEASA CARMEN – FLORINA

Prof. ANGHELACHE MARIA

Prof. SANDU GABRIELA

Informatician MANICĂ SPERANȚA ANDREEA

